

IQB

Hans Anand Pant
Petra Stanat
Ulrich Schroeders
Alexander Roppelt
Thilo Siegle
Claudia Pöhlmann
(Hrsg.)



IQB-Ländervergleich 2012

Mathematische und naturwissenschaftliche
Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I

Zusatzmaterialien

WAXMANN

Inhalt

Ergänzung zu Kapitel 5:

Mittelwerte der Länder in den Skalen zum naturwissenschaftlichen Fachwissen im Ländervergleich 2012 und in der naturwissenschaftlichen Globalskala in PISA 2006	5
---	---

Ergänzung zu Kapitel 6:

Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern nach Geschlecht	
Deutschland	6
Baden-Württemberg	8
Bayern	10
Berlin	12
Brandenburg	14
Bremen	16
Hamburg	18
Hessen	20
Mecklenburg-Vorpommern	22
Niedersachsen	24
Nordrhein-Westfalen	26
Rheinland-Pfalz	28
Saarland	30
Sachsen	32
Sachsen-Anhalt	34
Schleswig-Holstein	36
Thüringen	38

Ergänzung zu Kapitel 8:

Zusammenhang zwischen dem sozialen Gradienten und dem mittleren Kompetenzstand im Kompetenzbereich Fachwissen in den Fächern Biologie, Chemie und Physik auf Länderebene	40
--	----

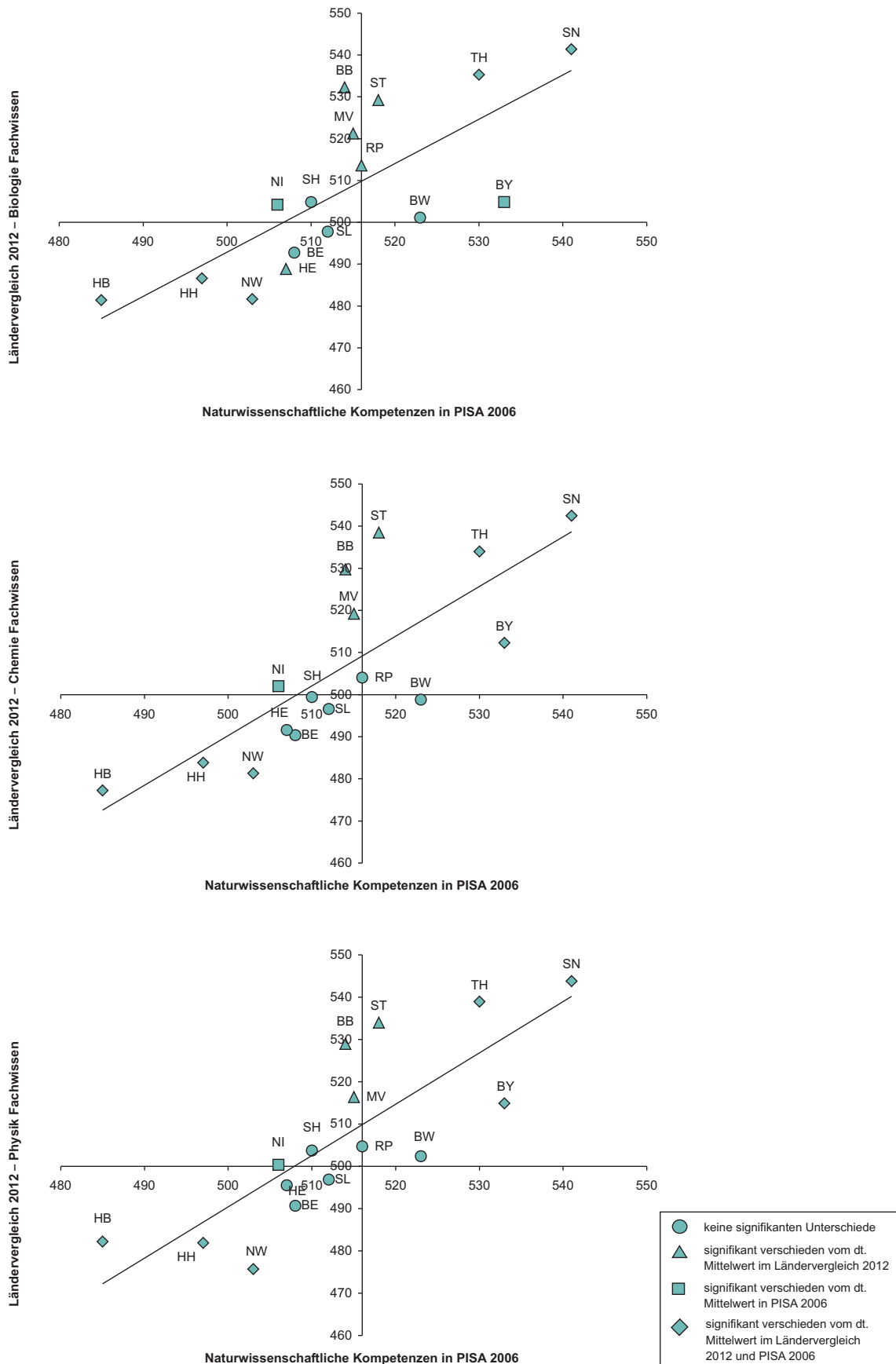
Ergänzung zu Kapitel 9:

Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern nach Zuwanderungsstatus	41
---	----

Studentafeln im Fach Mathematik in der Sekundarstufe I	48
---	-----------

Unterricht in den Naturwissenschaften in Schulen des Sekundarbereichs I	50
--	-----------

Abbildung 1: Mittelwerte der Länder in den Skalen zum naturwissenschaftlichen *Fachwissen* im Ländervergleich 2012 und in der naturwissenschaftlichen Globalskala in PISA 2006



Anmerkung. BB = Brandenburg, BE = Berlin, BW = Baden-Württemberg, BY = Bayern, HB = Bremen, HE = Hessen, HH = Hamburg, MV = Mecklenburg-Vorpommern, NI = Niedersachsen, NW = Nordrhein-Westfalen, RP = Rheinland-Pfalz, SH = Schleswig-Holstein, SL = Saarland, SN = Sachsen, ST = Sachsen-Anhalt, TH = Thüringen.

Deutschland

Tabelle 1: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Deutschland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	1.7	14.9	39.0	33.1	11.3
Mädchen	0.1	1.9	18.1	41.5	29.8	8.7
Jungen	0.1	1.4	11.5	36.4	36.5	14.1
9. Jg. insgesamt	5.5	19.5	30.7	25.9	14.2	4.2
Mädchen	6.3	21.2	31.0	25.5	12.7	3.3
Jungen	4.8	17.9	30.4	26.3	15.5	5.1

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 2: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Deutschland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	7.2	43.6	43.9	4.7
Mädchen	0.4	6.0	43.3	45.6	4.7
Jungen	0.8	8.6	43.8	41.9	4.8
Sonstige MSA ²	10.5	35.5	45.2	8.7	0.2
Mädchen	8.0	34.3	47.7	9.7	0.2
Jungen	12.9	36.6	42.7	7.6	0.2
Gesamt MSA	6.2	23.3	44.5	23.9	2.2
Mädchen	4.6	21.8	45.8	25.6	2.2
Jungen	7.8	24.8	43.2	22.1	2.1

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.1	14.4	53.5	29.1	1.9
Mädchen	0.8	12.8	54.2	30.2	2.0
Jungen	1.4	16.2	52.7	27.9	1.8
Sonstige MSA ²	14.6	45.3	35.8	4.3	0.1
Mädchen	11.7	45.1	38.4	4.7	0.1
Jungen	17.5	45.4	33.2	3.8	0.0
Gesamt MSA	8.8	32.0	43.4	15.0	0.9
Mädchen	6.9	30.8	45.4	16.0	0.9
Jungen	10.7	33.1	41.4	14.0	0.8

Fortsetzung Tabelle 2: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Deutschland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.7	12.7	46.8	28.7	9.1
Mädchen	2.5	13.0	49.3	27.7	7.5
Jungen	2.9	12.3	44.0	29.8	10.9
Sonstige MSA ²	26.1	36.0	33.3	4.3	0.4
Mädchen	25.2	36.8	34.1	3.7	0.2
Jungen	27.0	35.1	32.5	4.9	0.5
Gesamt MSA	16.0	25.9	39.1	14.8	4.1
Mädchen	15.2	26.2	40.8	14.3	3.4
Jungen	16.9	25.6	37.3	15.4	4.9

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.7	9.7	26.4	40.0	22.1
Mädchen	1.7	9.7	27.8	40.5	20.3
Jungen	1.8	9.7	24.9	39.4	24.1
Sonstige MSA ²	19.1	36.0	30.0	13.0	1.8
Mädchen	17.3	37.4	31.3	12.7	1.4
Jungen	21.0	34.7	28.7	13.4	2.2
Gesamt MSA	11.6	24.7	28.5	24.7	10.6
Mädchen	10.4	25.1	29.7	25.0	9.7
Jungen	12.9	24.2	27.1	24.3	11.4

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.2	7.3	40.7	37.4	13.5
Mädchen	1.3	8.0	43.8	36.1	10.8
Jungen	1.0	6.5	37.4	38.8	16.4
Sonstige MSA ²	16.1	32.1	42.6	8.5	0.7
Mädchen	16.6	33.8	41.9	7.2	0.4
Jungen	15.5	30.3	43.2	9.9	1.0
Gesamt MSA	9.6	21.4	41.8	21.0	6.2
Mädchen	9.8	22.4	42.8	20.0	5.0
Jungen	9.4	20.3	40.8	22.0	7.5

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	5.1	32.2	39.9	21.9
Mädchen	0.7	5.4	33.4	40.0	20.5
Jungen	1.0	4.8	30.9	39.8	23.5
Sonstige MSA ²	11.5	28.2	45.5	13.1	1.6
Mädchen	10.6	28.8	46.4	12.9	1.3
Jungen	12.5	27.7	44.5	13.4	1.9
Gesamt MSA	6.9	18.3	39.7	24.7	10.4
Mädchen	6.2	18.4	40.6	24.9	9.8
Jungen	7.7	18.1	38.8	24.5	11.0

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Baden-Württemberg

Tabelle 3: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Baden-Württemberg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	0.9	11.6	37.8	35.6	14.0
Mädchen	0.1	1.3	16.5	39.5	31.9	10.6
Jungen	0.0	0.5	6.5	36.0	39.4	17.6
9. Jg. insgesamt	5.2	18.4	32.8	25.2	13.8	4.6
Mädchen	4.7	19.2	34.0	25.9	12.5	3.6
Jungen	5.7	17.6	31.7	24.5	15.0	5.5

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 4: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Baden-Württemberg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	4.7	39.2	50.4	5.4
Mädchen	0.4	3.6	39.1	52.0	4.9
Jungen	0.3	5.9	39.4	48.4	6.0
Sonstige MSA ²	12.9	34.7	44.0	8.2	0.1
Mädchen	8.9	31.9	48.8	10.3	0.2
Jungen	17.2	37.7	39.0	6.0	0.1
Gesamt MSA	8.3	23.8	42.3	23.6	2.0
Mädchen	5.7	21.3	45.1	26.0	2.0
Jungen	11.3	26.6	39.1	20.9	2.1

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	12.8	53.7	30.7	2.0
Mädchen	0.7	12.6	54.5	30.7	1.4
Jungen	1.1	12.9	52.6	30.8	2.6
Sonstige MSA ²	20.2	43.9	31.5	4.3	0.1
Mädchen	16.4	44.3	33.4	5.7	0.2
Jungen	24.3	43.4	29.5	2.8	0.0
Gesamt MSA	13.2	32.5	39.6	13.9	0.8
Mädchen	10.5	32.4	41.3	15.1	0.7
Jungen	16.2	32.7	37.6	12.6	0.9

Fortsetzung Tabelle 4: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Baden-Württemberg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.2	8.4	45.2	33.2	12.1
Mädchen	1.0	9.4	47.3	32.8	9.4
Jungen	1.4	7.1	42.7	33.5	15.3
Sonstige MSA ²	30.3	38.5	28.0	3.0	0.2
Mädchen	27.2	38.2	30.7	3.7	0.3
Jungen	33.6	38.8	25.2	2.2	0.1
Gesamt MSA	19.7	27.5	34.3	14.0	4.5
Mädchen	17.4	27.4	36.9	14.7	3.7
Jungen	22.3	27.7	31.3	13.2	5.4

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	6.5	23.3	42.4	27.1
Mädchen	0.6	7.3	24.4	43.3	24.3
Jungen	0.8	5.6	21.9	41.4	30.3
Sonstige MSA ²	20.4	39.1	27.8	11.3	1.5
Mädchen	16.8	39.4	29.4	12.7	1.8
Jungen	24.2	38.9	26.1	9.7	1.1
Gesamt MSA	13.2	27.2	26.1	22.6	10.8
Mädchen	10.7	27.3	27.5	24.2	10.3
Jungen	16.0	27.2	24.6	20.8	11.4

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	4.4	36.4	42.4	16.1
Mädchen	1.2	5.4	39.3	42.0	12.1
Jungen	0.2	3.2	32.9	42.9	20.8
Sonstige MSA ²	18.0	31.8	41.1	8.4	0.6
Mädchen	17.7	32.5	40.0	9.3	0.6
Jungen	18.4	31.2	42.3	7.4	0.7
Gesamt MSA	11.7	21.8	39.4	20.8	6.3
Mädchen	11.5	22.3	39.7	21.6	4.9
Jungen	12.0	21.4	39.0	19.9	7.8

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	4.7	26.6	38.9	29.0
Mädchen	0.6	5.8	27.7	39.4	26.4
Jungen	1.3	3.3	25.2	38.2	32.0
Sonstige MSA ²	15.3	30.7	41.2	11.3	1.5
Mädchen	14.2	29.0	42.0	12.7	2.0
Jungen	16.5	32.5	40.3	9.8	1.0
Gesamt MSA	10.1	21.2	35.8	21.3	11.5
Mädchen	9.1	20.3	36.6	22.8	11.2
Jungen	11.2	22.2	35.0	19.8	11.9

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Bayern

Tabelle 5: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Bayern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	1.0	8.0	32.9	39.5	18.6
Mädchen	0.0	0.8	10.2	37.9	36.8	14.3
Jungen	0.0	1.2	5.8	27.7	42.3	23.0
9. Jg. insgesamt	4.5	16.2	29.0	27.0	16.9	6.4
Mädchen	5.2	16.1	30.4	27.9	15.7	4.7
Jungen	3.8	16.2	27.6	26.1	18.3	8.0

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 6: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Bayern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	5.5	37.4	49.8	6.4
Mädchen	0.2	4.0	37.2	52.0	6.5
Jungen	1.3	7.2	37.7	47.5	6.3
Sonstige MSA ²	8.8	29.0	47.6	14.2	0.4
Mädchen	6.2	28.1	50.0	15.3	0.4
Jungen	11.7	30.0	45.0	13.0	0.4
Gesamt MSA	5.6	19.7	43.6	28.3	2.8
Mädchen	3.9	18.7	45.0	29.6	2.8
Jungen	7.5	20.8	42.0	26.9	2.8

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	8.2	54.2	35.8	1.4
Mädchen	0.2	6.9	55.4	35.8	1.7
Jungen	0.5	9.6	52.9	35.8	1.2
Sonstige MSA ²	8.2	40.2	45.6	6.0	0.0
Mädchen	5.8	39.3	48.7	6.2	0.0
Jungen	10.9	41.3	42.0	5.7	0.1
Gesamt MSA	5.1	27.6	49.0	17.8	0.6
Mädchen	3.6	26.7	51.3	17.7	0.7
Jungen	6.7	28.5	46.4	17.9	0.5

Fortsetzung Tabelle 6: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Bayern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.3	6.8	42.2	36.7	13.0
Mädchen	1.1	7.4	45.6	35.7	10.3
Jungen	1.5	6.1	38.7	37.8	15.9
Sonstige MSA ²	18.4	31.1	41.8	8.0	0.7
Mädchen	17.9	32.0	43.5	6.3	0.2
Jungen	18.9	30.1	40.0	9.9	1.1
Gesamt MSA	11.6	21.5	42.0	19.4	5.6
Mädchen	11.4	22.4	44.3	17.7	4.2
Jungen	11.9	20.4	39.4	21.2	7.1

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	5.3	20.6	45.3	28.0
Mädchen	0.5	5.2	21.5	45.1	27.6
Jungen	1.3	5.3	19.6	45.4	28.4
Sonstige MSA ²	13.7	30.6	33.7	19.0	3.0
Mädchen	10.3	32.0	36.9	18.7	2.1
Jungen	17.5	29.1	30.1	19.3	4.0
Gesamt MSA	8.6	20.6	28.5	29.4	12.9
Mädchen	6.5	21.5	30.9	29.0	12.1
Jungen	10.9	19.5	25.9	29.8	13.9

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	2.5	28.7	45.2	22.9
Mädchen	0.3	2.7	33.0	45.3	18.7
Jungen	1.1	2.3	24.2	45.2	27.3
Sonstige MSA ²	12.4	25.2	46.0	14.8	1.6
Mädchen	12.7	26.7	48.4	11.3	0.8
Jungen	12.0	23.5	43.2	18.7	2.5
Gesamt MSA	7.8	16.2	39.1	26.9	10.0
Mädchen	7.9	17.3	42.4	24.6	7.8
Jungen	7.6	15.0	35.5	29.4	12.5

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	3.1	25.5	44.0	26.7
Mädchen	0.3	3.3	26.2	43.1	27.0
Jungen	1.0	2.9	24.8	45.0	26.3
Sonstige MSA ²	8.4	22.1	46.4	20.4	2.7
Mädchen	7.0	22.7	48.5	19.9	1.9
Jungen	10.0	21.5	44.0	21.0	3.5
Gesamt MSA	5.3	14.6	38.1	29.8	12.2
Mädchen	4.4	15.1	39.8	29.0	11.7
Jungen	6.4	14.0	36.2	30.6	12.7

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Berlin

Tabelle 7: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Berlin für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	5.4	25.8	39.0	23.1	6.3
Mädchen	0.5	7.5	29.2	36.9	21.7	4.3
Jungen	0.4	3.1	21.9	41.5	24.6	8.6
9. Jg. insgesamt	10.4	22.3	29.9	23.3	11.2	2.8
Mädchen	10.8	23.5	30.3	22.3	11.0	2.1
Jungen	10.1	21.2	29.5	24.2	11.5	3.5

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 8: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Berlin für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.0	10.7	44.7	38.6	4.0
Mädchen	2.1	10.0	45.3	38.3	4.3
Jungen	2.0	11.5	44.0	38.9	3.6
Sonstige MSA ²	17.2	37.1	38.5	7.1	0.1
Mädchen	14.9	37.5	39.6	7.9	0.1
Jungen	19.2	36.7	37.6	6.5	0.1
Gesamt MSA	9.4	23.5	41.7	23.4	2.1
Mädchen	7.8	22.2	42.8	24.8	2.5
Jungen	11.0	24.8	40.6	21.9	1.8

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.7	18.7	49.7	26.5	2.4
Mädchen	2.8	18.8	49.2	26.7	2.5
Jungen	2.5	18.6	50.5	26.2	2.2
Sonstige MSA ²	20.9	45.3	30.2	3.4	0.1
Mädchen	20.9	44.5	30.3	4.2	0.1
Jungen	20.9	46.0	30.2	2.7	0.1
Gesamt MSA	11.5	31.6	40.3	15.4	1.3
Mädchen	10.8	30.2	40.8	16.8	1.4
Jungen	12.2	33.0	39.8	13.9	1.1

Fortsetzung Tabelle 8: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Berlin für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	5.2	15.9	44.8	25.9	8.2
Mädchen	5.2	17.9	46.0	23.7	7.2
Jungen	5.1	13.6	43.3	28.6	9.4
Sonstige MSA ²	34.4	34.7	28.0	2.8	0.2
Mädchen	36.7	33.8	26.7	2.6	0.1
Jungen	32.4	35.4	29.1	2.9	0.2
Gesamt MSA	19.3	25.0	36.7	14.7	4.3
Mädchen	19.2	24.9	37.4	14.4	4.1
Jungen	19.4	25.1	35.8	15.1	4.6

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	3.3	14.6	28.8	33.7	19.5
Mädchen	3.7	16.3	29.7	32.8	17.5
Jungen	2.8	12.6	27.8	34.8	22.0
Sonstige MSA ²	25.4	35.7	25.8	11.4	1.7
Mädchen	27.1	35.6	25.0	10.9	1.3
Jungen	24.0	35.7	26.4	11.7	2.1
Gesamt MSA	14.0	24.8	27.4	22.9	10.9
Mädchen	14.1	24.8	27.6	23.1	10.3
Jungen	14.0	24.7	27.1	22.7	11.5

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.8	11.1	43.1	31.3	11.7
Mädchen	3.5	12.3	46.4	28.4	9.4
Jungen	2.0	9.6	39.1	34.9	14.4
Sonstige MSA ²	24.1	34.2	36.0	5.3	0.3
Mädchen	27.0	33.8	34.1	4.8	0.3
Jungen	21.6	34.6	37.7	5.8	0.3
Gesamt MSA	13.1	22.3	39.7	18.8	6.2
Mädchen	13.9	21.8	40.9	17.9	5.4
Jungen	12.3	22.7	38.4	19.6	7.0

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.9	8.6	38.2	33.1	17.2
Mädchen	3.3	9.4	40.0	31.1	16.2
Jungen	2.4	7.6	36.0	35.5	18.4
Sonstige MSA ²	18.9	30.0	40.1	9.8	1.2
Mädchen	19.4	30.8	39.2	9.4	1.3
Jungen	18.5	29.3	40.9	10.1	1.2
Gesamt MSA	10.6	18.9	39.1	21.8	9.5
Mädchen	10.4	18.9	39.6	21.5	9.6
Jungen	10.9	19.0	38.6	22.2	9.4

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Brandenburg

Tabelle 9: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Brandenburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	0.6	13.1	37.3	34.4	14.6
Mädchen	0.0	1.2	17.0	43.3	29.1	9.4
Jungen	0.0	0.1	9.3	31.7	39.3	19.6
9. Jg. insgesamt	3.4	15.4	28.3	27.4	18.4	7.0
Mädchen	4.1	18.7	28.4	28.4	15.7	4.7
Jungen	2.8	12.4	28.3	26.5	20.8	9.1

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 10: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Brandenburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	3.7	39.1	51.6	5.5
Mädchen	0.0	3.0	41.0	50.6	5.4
Jungen	0.1	4.4	37.2	52.6	5.7
Sonstige MSA ²	4.2	25.7	58.2	11.5	0.4
Mädchen	3.4	25.0	60.0	11.0	0.5
Jungen	4.9	26.4	56.5	12.0	0.3
Gesamt MSA	1.7	12.4	46.7	35.7	3.5
Mädchen	1.3	11.5	48.3	35.3	3.5
Jungen	2.0	13.4	45.1	36.1	3.5

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	11.7	56.7	29.2	2.1
Mädchen	0.3	13.4	56.0	28.3	2.0
Jungen	0.3	9.9	57.4	30.1	2.3
Sonstige MSA ²	7.4	40.7	45.6	6.0	0.2
Mädchen	6.1	42.0	46.3	5.3	0.3
Jungen	8.7	39.5	45.1	6.7	0.1
Gesamt MSA	3.1	23.2	52.3	20.0	1.4
Mädchen	2.5	24.4	52.3	19.4	1.3
Jungen	3.7	22.0	52.3	20.6	1.4

Fortsetzung Tabelle 10: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Brandenburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	8.3	44.3	35.3	11.3
Mädchen	0.9	9.4	50.8	31.0	7.9
Jungen	0.8	7.2	37.8	39.6	14.7
Sonstige MSA ²	16.7	34.8	43.1	5.0	0.4
Mädchen	18.0	37.5	40.7	3.5	0.3
Jungen	15.5	32.4	45.3	6.4	0.5
Gesamt MSA	7.1	18.8	43.8	23.3	7.0
Mädchen	7.5	20.3	46.9	20.4	5.0
Jungen	6.8	17.4	40.8	26.1	8.9

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	6.7	22.6	39.9	29.8
Mädchen	1.4	9.4	28.3	39.7	21.2
Jungen	0.5	4.1	16.9	40.1	38.5
Sonstige MSA ²	9.9	33.4	36.6	17.2	2.9
Mädchen	11.4	40.4	35.6	10.9	1.7
Jungen	8.5	27.1	37.5	23.0	4.0
Gesamt MSA	4.5	17.3	28.2	30.9	19.1
Mädchen	5.2	21.4	31.1	28.6	13.7
Jungen	3.7	13.4	25.3	33.1	24.4

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	4.2	37.8	39.1	18.1
Mädchen	1.5	6.0	45.2	35.7	11.6
Jungen	0.1	2.3	30.4	42.4	24.7
Sonstige MSA ²	5.9	27.5	55.5	9.9	1.3
Mädchen	7.2	32.6	53.4	6.2	0.5
Jungen	4.6	22.8	57.3	13.2	2.0
Gesamt MSA	2.8	13.4	44.8	27.5	11.5
Mädchen	3.7	16.3	48.4	24.3	7.3
Jungen	2.0	10.7	41.4	30.5	15.5

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	3.0	29.3	40.5	27.1
Mädchen	0.2	4.1	36.5	39.7	19.5
Jungen	0.0	1.9	22.1	41.2	34.8
Sonstige MSA ²	6.2	22.6	52.4	16.9	1.8
Mädchen	6.6	27.8	53.7	11.1	0.8
Jungen	5.9	17.9	51.3	22.2	2.7
Gesamt MSA	2.5	10.8	38.5	31.1	17.1
Mädchen	2.7	13.2	43.1	28.7	12.3
Jungen	2.4	8.4	34.0	33.5	21.7

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Bremen

Tabelle 11: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Bremen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	5.3	27.3	39.0	21.5	6.8
Mädchen	0.2	7.3	31.9	39.2	17.0	4.4
Jungen	0.0	3.5	23.3	38.8	25.4	8.9
9. Jg. insgesamt	11.5	27.0	27.4	21.2	9.8	3.0
Mädchen	14.0	27.0	28.7	20.4	7.9	2.0
Jungen	9.3	27.1	26.2	22.0	11.6	3.9

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 12: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Bremen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.1	12.5	47.8	34.8	3.8
Mädchen	1.2	9.4	46.1	37.4	5.9
Jungen	1.0	15.0	49.2	32.6	2.2
Sonstige MSA ²	15.9	44.4	35.4	4.3	0.0
Mädchen	12.9	43.8	38.2	5.2	0.1
Jungen	18.7	45.0	32.9	3.5	0.0
Gesamt MSA	7.4	26.1	42.5	21.7	2.2
Mädchen	6.4	24.6	42.6	23.2	3.3
Jungen	8.3	27.4	42.4	20.6	1.3

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.5	20.7	53.0	22.4	2.4
Mädchen	1.7	19.2	51.0	25.1	2.9
Jungen	1.4	21.8	54.6	20.3	1.9
Sonstige MSA ²	26.7	51.7	20.0	1.7	0.0
Mädchen	21.3	52.6	23.7	2.4	0.0
Jungen	31.5	50.9	16.6	1.0	0.0
Gesamt MSA	12.3	33.9	38.9	13.6	1.4
Mädchen	10.4	34.0	38.9	15.1	1.6
Jungen	13.8	33.8	38.9	12.3	1.1

Fortsetzung Tabelle 12: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Bremen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	6.9	20.4	46.6	20.2	6.0
Mädchen	6.3	20.6	47.0	19.5	6.6
Jungen	7.3	20.3	46.3	20.7	5.4
Sonstige MSA ²	42.3	35.6	20.2	2.0	0.1
Mädchen	40.9	35.0	21.5	2.5	0.1
Jungen	43.5	36.0	18.9	1.5	0.1
Gesamt MSA	22.0	26.9	35.3	12.4	3.5
Mädchen	21.6	27.0	35.7	12.0	3.7
Jungen	22.3	26.8	35.0	12.7	3.2

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	3.7	15.4	32.6	32.3	16.0
Mädchen	4.1	15.2	32.1	30.3	18.4
Jungen	3.5	15.6	33.0	33.8	14.1
Sonstige MSA ²	35.9	37.3	20.2	6.0	0.6
Mädchen	32.3	38.3	22.0	6.8	0.6
Jungen	39.0	36.4	18.6	5.3	0.6
Gesamt MSA	17.5	24.7	27.3	21.0	9.4
Mädchen	16.6	25.4	27.6	19.9	10.5
Jungen	18.2	24.2	27.1	22.0	8.5

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.5	12.1	43.9	30.1	11.3
Mädchen	2.5	13.4	46.2	26.2	11.7
Jungen	2.6	11.1	42.1	33.2	11.0
Sonstige MSA ²	25.3	39.7	30.5	4.3	0.2
Mädchen	25.9	40.2	30.2	3.6	0.1
Jungen	24.8	39.2	30.8	4.9	0.4
Gesamt MSA	12.2	23.9	38.2	19.1	6.6
Mädchen	12.9	25.3	39.2	16.2	6.5
Jungen	11.7	22.8	37.4	21.5	6.6

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.1	8.5	43.5	32.7	14.3
Mädchen	1.2	10.2	45.0	30.3	13.2
Jungen	1.0	7.1	42.2	34.6	15.1
Sonstige MSA ²	21.8	38.1	34.4	5.4	0.3
Mädchen	21.7	38.2	34.2	5.6	0.3
Jungen	21.9	38.0	34.6	5.2	0.3
Gesamt MSA	9.9	21.1	39.6	21.1	8.3
Mädchen	10.3	22.6	40.2	19.4	7.5
Jungen	9.6	19.9	39.1	22.5	9.0

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Hamburg

Tabelle 13: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Hamburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.2	3.3	24.0	42.8	23.3	6.3
Mädchen	0.2	4.6	30.1	41.8	19.7	3.6
Jungen	0.2	2.0	18.0	43.8	27.0	9.1
9. Jg. insgesamt	7.2	21.1	30.5	26.8	11.5	2.9
Mädchen	8.1	23.9	31.6	25.0	9.7	1.6
Jungen	6.4	18.4	29.5	28.5	13.1	4.1

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 14: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Hamburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.3	12.4	48.6	33.1	4.6
Mädchen	1.0	11.4	48.8	33.2	5.5
Jungen	1.6	13.6	48.2	33.1	3.5
Sonstige MSA ²	16.2	42.8	36.2	4.8	0.1
Mädchen	16.6	43.6	35.6	4.2	0.0
Jungen	15.9	42.0	36.7	5.3	0.1
Gesamt MSA	8.0	25.9	43.1	20.5	2.6
Mädchen	7.6	25.0	43.2	21.0	3.2
Jungen	8.3	27.0	42.8	20.0	1.9

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.8	22.5	50.2	22.9	1.6
Mädchen	2.2	21.9	48.9	24.8	2.2
Jungen	3.4	23.1	51.8	20.7	1.0
Sonstige MSA ²	21.8	49.1	26.4	2.6	0.1
Mädchen	20.6	50.5	26.5	2.4	0.0
Jungen	23.0	47.7	26.3	2.8	0.1
Gesamt MSA	11.3	34.4	39.6	13.8	0.9
Mädchen	10.0	34.0	39.4	15.3	1.3
Jungen	12.7	34.8	39.7	12.3	0.6

Fortsetzung Tabelle 14: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Hamburg für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	6.8	20.7	46.8	20.1	5.6
Mädchen	6.3	20.8	48.2	18.9	5.9
Jungen	7.5	20.5	45.2	21.5	5.3
Sonstige MSA ²	37.1	37.4	22.9	2.3	0.3
Mädchen	39.3	36.9	22.1	1.6	0.0
Jungen	34.9	37.9	23.7	3.0	0.5
Gesamt MSA	20.3	28.2	36.1	12.2	3.2
Mädchen	20.2	27.6	37.2	11.6	3.4
Jungen	20.4	28.7	35.0	12.8	3.0

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	4.9	17.4	30.9	31.0	15.8
Mädchen	5.1	17.6	32.7	29.9	14.7
Jungen	4.6	17.1	28.8	32.4	17.0
Sonstige MSA ²	27.8	39.6	24.0	7.6	1.1
Mädchen	28.1	41.2	23.5	6.8	0.5
Jungen	27.5	38.0	24.6	8.3	1.6
Gesamt MSA	15.1	27.3	27.9	20.5	9.2
Mädchen	14.8	27.5	28.8	20.1	8.7
Jungen	15.4	27.0	26.8	21.0	9.8

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	3.0	13.5	47.8	27.7	8.0
Mädchen	2.9	14.8	49.4	25.6	7.3
Jungen	3.0	12.1	45.9	30.2	8.8
Sonstige MSA ²	22.7	39.5	33.5	4.1	0.2
Mädchen	25.7	42.1	30.6	1.6	0.0
Jungen	19.8	37.1	36.2	6.5	0.4
Gesamt MSA	11.8	25.1	41.4	17.2	4.5
Mädchen	12.6	26.3	41.5	15.4	4.2
Jungen	10.9	23.9	41.3	19.0	4.8

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.1	9.7	41.7	31.8	14.7
Mädchen	2.3	10.3	42.4	30.3	14.6
Jungen	1.9	9.0	40.8	33.5	14.9
Sonstige MSA ²	15.1	36.2	41.2	6.7	0.7
Mädchen	16.7	36.6	40.7	5.7	0.3
Jungen	13.6	35.8	41.7	7.6	1.2
Gesamt MSA	7.9	21.5	41.5	20.6	8.5
Mädchen	8.4	21.4	41.7	20.0	8.6
Jungen	7.4	21.7	41.2	21.3	8.4

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Hessen

Tabelle 15: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Hessen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	3.6	21.0	39.1	26.7	9.5
Mädchen	0.1	2.4	22.3	40.9	24.0	10.3
Jungen	0.1	4.8	19.6	37.2	29.6	8.7
9. Jg. insgesamt	5.9	21.3	31.5	25.2	12.3	3.7
Mädchen	5.9	22.5	31.2	24.7	11.3	4.4
Jungen	5.9	20.2	31.8	25.7	13.2	3.2

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 16: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Hessen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.5	12.1	50.0	33.9	2.5
Mädchen	0.8	10.6	48.3	37.3	3.1
Jungen	2.2	13.6	51.7	30.4	2.0
Sonstige MSA ²	11.7	41.0	42.9	4.4	0.1
Mädchen	8.6	40.5	46.0	4.9	0.0
Jungen	14.6	41.5	39.9	4.0	0.1
Gesamt MSA	6.9	27.4	46.2	18.3	1.2
Mädchen	4.9	26.3	47.1	20.3	1.5
Jungen	8.8	28.5	45.4	16.3	1.0

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.7	22.0	51.7	22.1	1.5
Mädchen	1.5	19.5	50.7	26.0	2.2
Jungen	3.8	24.4	52.7	18.3	0.8
Sonstige MSA ²	18.0	49.1	30.2	2.6	0.0
Mädchen	12.8	48.9	35.6	2.7	0.0
Jungen	23.0	49.4	25.1	2.6	0.0
Gesamt MSA	10.8	36.3	40.3	11.8	0.7
Mädchen	7.4	34.9	42.8	13.8	1.1
Jungen	14.1	37.7	38.0	9.9	0.4

Fortsetzung Tabelle 16: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Hessen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	4.7	18.9	46.4	23.8	6.1
Mädchen	5.0	19.1	46.2	23.9	5.9
Jungen	4.5	18.7	46.7	23.8	6.3
Sonstige MSA ²	30.7	37.6	28.8	2.7	0.2
Mädchen	30.0	39.0	28.9	2.0	0.0
Jungen	31.3	36.1	28.8	3.4	0.3
Gesamt MSA	18.5	28.8	37.1	12.7	3.0
Mädchen	18.1	29.6	37.1	12.4	2.8
Jungen	18.8	28.0	37.1	12.9	3.1

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	3.9	16.4	29.7	33.9	16.1
Mädchen	3.0	15.2	28.7	34.5	18.6
Jungen	4.7	17.6	30.8	33.3	13.6
Sonstige MSA ²	21.5	38.2	28.7	10.2	1.4
Mädchen	18.8	39.8	30.1	10.2	1.1
Jungen	24.2	36.6	27.3	10.2	1.7
Gesamt MSA	13.2	27.9	29.2	21.3	8.3
Mädchen	11.3	28.1	29.4	21.7	9.4
Jungen	15.1	27.7	28.9	21.0	7.2

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.0	11.8	45.0	31.8	9.3
Mädchen	1.7	12.9	44.8	31.4	9.2
Jungen	2.3	10.7	45.3	32.2	9.5
Sonstige MSA ²	16.9	35.5	42.5	4.9	0.2
Mädchen	15.9	36.9	43.3	3.8	0.1
Jungen	17.8	34.1	41.7	6.1	0.3
Gesamt MSA	9.9	24.4	43.7	17.6	4.5
Mädchen	9.1	25.5	44.0	16.9	4.4
Jungen	10.6	23.2	43.4	18.3	4.6

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.0	9.0	38.3	36.2	14.6
Mädchen	1.5	9.3	39.8	35.3	14.1
Jungen	2.5	8.6	36.8	37.1	15.0
Sonstige MSA ²	13.3	31.6	45.2	9.2	0.7
Mädchen	13.1	33.3	45.9	7.4	0.3
Jungen	13.5	30.1	44.5	10.8	1.1
Gesamt MSA	8.0	21.0	41.9	21.9	7.2
Mädchen	7.6	21.9	43.0	20.7	6.9
Jungen	8.4	20.1	40.9	23.1	7.6

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Mecklenburg-Vorpommern

Tabelle 17: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Mecklenburg-Vorpommern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	2.9	18.4	41.9	29.1	7.7
Mädchen	0.0	3.6	21.2	45.6	24.6	5.0
Jungen	0.1	2.1	15.1	37.7	34.3	10.7
9. Jg. insgesamt	2.8	16.9	33.1	28.7	15.0	3.5
Mädchen	3.0	18.2	32.6	29.3	14.3	2.6
Jungen	2.6	15.6	33.6	28.1	15.7	4.4

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 18: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Mecklenburg-Vorpommern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	7.1	44.2	42.7	5.6
Mädchen	0.2	7.1	43.7	43.7	5.4
Jungen	0.7	7.2	44.8	41.6	5.7
Sonstige MSA ²	5.2	31.7	50.2	11.8	1.1
Mädchen	4.4	30.1	50.7	13.8	1.1
Jungen	6.0	33.4	49.7	9.8	1.1
Gesamt MSA	3.0	20.3	47.4	26.1	3.2
Mädchen	2.4	19.0	47.3	28.1	3.2
Jungen	3.7	21.7	47.5	24.0	3.2

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.5	19.8	50.9	26.6	1.2
Mädchen	0.9	19.3	50.5	28.1	1.1
Jungen	2.2	20.2	51.4	25.0	1.2
Sonstige MSA ²	9.3	43.3	39.9	7.1	0.4
Mädchen	7.8	41.4	42.2	8.1	0.5
Jungen	10.9	45.3	37.5	6.0	0.3
Gesamt MSA	5.7	32.4	45.0	16.1	0.8
Mädchen	4.5	30.8	46.2	17.7	0.8
Jungen	7.0	34.1	43.7	14.5	0.7

Fortsetzung Tabelle 18: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Mecklenburg-Vorpommern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.3	13.2	49.1	28.6	6.8
Mädchen	2.2	16.1	49.3	27.6	4.9
Jungen	2.4	10.0	48.8	29.9	8.9
Sonstige MSA ²	15.0	36.9	39.6	7.0	1.4
Mädchen	16.2	37.8	38.9	6.2	0.9
Jungen	13.9	36.0	40.3	7.8	1.9
Gesamt MSA	9.1	25.9	44.0	17.0	3.9
Mädchen	9.5	27.3	43.9	16.5	2.8
Jungen	8.8	24.4	44.1	17.7	5.1

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.6	13.1	31.2	36.5	16.6
Mädchen	3.0	14.3	34.0	34.6	14.1
Jungen	2.1	11.7	28.1	38.7	19.5
Sonstige MSA ²	13.2	34.9	32.6	15.8	3.5
Mädchen	14.2	35.3	32.9	14.4	3.2
Jungen	12.3	34.4	32.4	17.2	3.7
Gesamt MSA	8.3	24.8	32.0	25.4	9.6
Mädchen	8.8	25.2	33.4	24.1	8.5
Jungen	7.7	24.3	30.4	26.8	10.8

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.2	9.2	40.4	35.9	12.3
Mädchen	2.1	11.1	40.7	35.3	10.8
Jungen	2.3	7.2	40.0	36.7	13.9
Sonstige MSA ²	9.5	31.4	46.9	10.1	2.1
Mädchen	11.5	31.8	46.2	9.0	1.5
Jungen	7.6	31.1	47.5	11.1	2.7
Gesamt MSA	6.1	21.1	43.9	22.1	6.8
Mädchen	7.0	21.8	43.6	21.6	6.0
Jungen	5.2	20.4	44.1	22.5	7.7

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.4	8.6	39.0	34.8	16.1
Mädchen	0.9	8.4	41.2	35.9	13.6
Jungen	2.1	8.9	36.4	33.6	19.0
Sonstige MSA ²	9.6	25.3	47.7	14.0	3.4
Mädchen	9.9	25.1	49.1	13.0	2.8
Jungen	9.3	25.5	46.3	14.9	4.0
Gesamt MSA	5.8	17.6	43.7	23.6	9.3
Mädchen	5.6	17.1	45.3	24.0	8.0
Jungen	6.1	18.1	41.9	23.2	10.7

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Niedersachsen

Tabelle 19: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Niedersachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.2	2.0	18.7	45.4	27.4	6.3
Mädchen	0.1	2.6	22.4	44.8	24.6	5.6
Jungen	0.4	1.3	14.2	46.2	30.8	7.2
9. Jg. insgesamt	4.1	20.7	33.6	27.5	11.7	2.4
Mädchen	4.3	22.6	33.8	26.4	10.6	2.3
Jungen	3.8	18.7	33.4	28.7	12.8	2.6

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 20: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Niedersachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	5.5	45.2	45.1	3.9
Mädchen	0.1	4.5	46.4	45.5	3.5
Jungen	0.8	6.7	43.6	44.6	4.3
Sonstige MSA ²	9.2	36.4	47.3	6.8	0.2
Mädchen	6.7	34.0	50.4	8.7	0.2
Jungen	11.6	38.7	44.5	5.0	0.3
Gesamt MSA	5.4	23.0	46.4	23.4	1.8
Mädchen	3.5	19.9	48.5	26.2	1.8
Jungen	7.4	26.3	44.1	20.3	1.8

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	12.1	55.3	29.7	2.3
Mädchen	0.1	8.3	56.0	33.1	2.5
Jungen	1.3	17.1	54.3	25.3	2.0
Sonstige MSA ²	13.8	45.5	36.2	4.5	0.1
Mädchen	9.5	44.9	40.4	5.1	0.1
Jungen	17.8	46.1	32.2	3.9	0.0
Gesamt MSA	8.1	31.0	44.4	15.4	1.0
Mädchen	5.0	27.5	47.8	18.4	1.2
Jungen	11.4	34.8	40.8	12.2	0.8

Fortsetzung Tabelle 20: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Niedersachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	3.0	12.9	50.7	26.0	7.3
Mädchen	2.6	12.2	53.7	25.1	6.4
Jungen	3.7	13.7	46.7	27.3	8.6
Sonstige MSA ²	28.0	36.2	31.7	3.6	0.4
Mädchen	27.0	38.0	31.8	3.0	0.3
Jungen	29.0	34.5	31.7	4.1	0.6
Gesamt MSA	17.2	26.1	40.0	13.3	3.4
Mädchen	15.4	25.7	42.2	13.5	3.2
Jungen	19.2	26.5	37.5	13.1	3.7

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	8.3	29.5	41.3	20.1
Mädchen	0.9	7.3	30.9	43.5	17.4
Jungen	0.8	9.6	27.6	38.5	23.6
Sonstige MSA ²	18.9	37.3	29.7	12.6	1.5
Mädchen	17.7	40.0	29.2	12.4	0.7
Jungen	20.0	34.8	30.1	12.7	2.3
Gesamt MSA	11.1	24.7	29.6	25.1	9.6
Mädchen	9.7	24.4	30.0	27.2	8.7
Jungen	12.6	25.0	29.1	22.7	10.5

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	7.8	45.1	36.3	10.2
Mädchen	0.7	7.8	49.2	34.3	7.9
Jungen	0.6	7.8	39.6	38.8	13.2
Sonstige MSA ²	17.1	34.5	40.7	6.8	0.9
Mädchen	16.8	36.7	40.2	5.8	0.5
Jungen	17.5	32.5	41.1	7.7	1.2
Gesamt MSA	10.0	22.9	42.6	19.6	4.9
Mädchen	9.1	22.9	44.5	19.4	4.0
Jungen	10.9	22.9	40.5	19.8	5.9

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	3.3	33.2	42.0	21.2
Mädchen	0.3	2.7	33.6	44.1	19.4
Jungen	0.5	4.1	32.6	39.2	23.6
Sonstige MSA ²	10.4	27.7	46.9	13.3	1.6
Mädchen	8.4	29.2	46.9	14.2	1.3
Jungen	12.3	26.3	47.0	12.4	2.0
Gesamt MSA	6.1	17.1	41.0	25.7	10.1
Mädchen	4.5	16.6	40.5	28.4	9.9
Jungen	7.8	17.7	41.4	22.8	10.4

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Nordrhein-Westfalen

Tabelle 21: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Nordrhein-Westfalen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	1.5	16.3	39.9	32.4	9.8
Mädchen	0.1	1.8	19.2	43.0	28.8	7.1
Jungen	0.0	1.3	13.6	37.1	35.7	12.4
9. Jg. insgesamt	7.2	23.4	30.1	23.3	12.6	3.5
Mädchen	9.3	26.5	29.3	21.9	10.6	2.4
Jungen	5.2	20.4	30.9	24.7	14.4	4.5

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 22: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Nordrhein-Westfalen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.5	10.4	49.8	36.4	3.0
Mädchen	0.4	8.9	50.9	37.4	2.3
Jungen	0.6	11.8	48.6	35.4	3.6
Sonstige MSA ²	13.4	43.3	38.2	5.1	0.0
Mädchen	11.4	44.8	38.9	4.9	0.0
Jungen	15.2	42.0	37.6	5.2	0.0
Gesamt MSA	7.8	29.2	43.2	18.5	1.3
Mädchen	6.7	29.4	44.1	18.9	1.0
Jungen	8.9	29.0	42.3	18.2	1.6

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.2	17.8	54.4	25.3	1.3
Mädchen	1.1	15.5	56.9	25.3	1.2
Jungen	1.3	19.8	52.0	25.4	1.5
Sonstige MSA ²	17.8	50.9	28.8	2.4	0.0
Mädchen	14.8	51.9	30.9	2.3	0.0
Jungen	20.7	50.0	26.8	2.4	0.0
Gesamt MSA	10.7	36.7	39.8	12.3	0.6
Mädchen	8.9	36.4	42.1	12.2	0.5
Jungen	12.3	37.0	37.7	12.3	0.6

Fortsetzung Tabelle 22: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Nordrhein-Westfalen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	4.0	17.7	48.3	23.8	6.1
Mädchen	3.8	18.0	52.0	22.0	4.2
Jungen	4.2	17.5	44.8	25.6	8.0
Sonstige MSA ²	32.1	37.6	27.6	2.5	0.2
Mädchen	31.6	39.2	27.2	1.9	0.1
Jungen	32.6	36.1	28.0	3.0	0.3
Gesamt MSA	20.1	29.1	36.5	11.6	2.8
Mädchen	19.7	30.1	37.9	10.5	1.8
Jungen	20.4	28.1	35.2	12.7	3.6

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.6	13.0	27.8	37.4	19.3
Mädchen	2.9	13.1	30.0	37.6	16.4
Jungen	2.3	12.8	25.7	37.2	21.9
Sonstige MSA ²	26.9	38.2	24.9	8.8	1.1
Mädchen	25.8	40.4	25.8	7.3	0.7
Jungen	28.0	36.1	24.2	10.3	1.4
Gesamt MSA	16.5	27.4	26.2	21.1	8.9
Mädchen	16.0	28.7	27.6	20.2	7.4
Jungen	16.9	26.1	24.8	21.9	10.3

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.7	11.1	47.7	31.5	7.9
Mädchen	2.1	12.6	51.7	28.1	5.6
Jungen	1.2	9.7	44.0	34.8	10.2
Sonstige MSA ²	21.8	37.0	35.8	5.3	0.2
Mädchen	23.5	39.9	32.7	3.8	0.0
Jungen	20.1	34.1	38.7	6.7	0.3
Gesamt MSA	13.1	25.9	40.9	16.6	3.5
Mädchen	14.3	28.2	40.8	14.2	2.4
Jungen	12.0	23.6	41.0	18.8	4.6

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	6.5	37.2	38.6	17.1
Mädchen	0.7	6.4	38.6	38.2	16.1
Jungen	0.6	6.5	35.9	39.0	18.0
Sonstige MSA ²	13.5	33.2	43.8	8.9	0.7
Mädchen	12.3	34.2	44.9	8.1	0.5
Jungen	14.6	32.2	42.8	9.6	0.8
Gesamt MSA	8.0	21.7	41.0	21.7	7.7
Mädchen	7.3	22.3	42.2	21.0	7.2
Jungen	8.6	21.1	39.8	22.3	8.2

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Rheinland-Pfalz

Tabelle 23: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Rheinland-Pfalz für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	0.8	12.1	42.2	35.8	9.1
Mädchen	0.0	0.9	14.0	45.4	32.5	7.2
Jungen	0.0	0.7	9.9	38.5	39.5	11.4
9. Jg. insgesamt	4.3	20.0	29.4	27.7	15.2	3.5
Mädchen	5.1	22.3	27.4	27.7	14.6	3.0
Jungen	3.7	17.9	31.1	27.6	15.8	3.9

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 24: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Rheinland-Pfalz für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	6.0	44.7	45.0	4.1
Mädchen	0.1	4.4	41.7	49.4	4.4
Jungen	0.5	8.0	48.5	39.4	3.7
Sonstige MSA ²	4.7	29.2	54.3	11.6	0.2
Mädchen	3.2	25.7	58.7	12.3	0.2
Jungen	6.1	32.3	50.4	11.0	0.3
Gesamt MSA	2.8	18.9	50.0	26.3	1.9
Mädchen	1.7	15.3	50.4	30.4	2.2
Jungen	3.9	22.7	49.6	22.2	1.6

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.9	13.1	53.2	29.9	2.9
Mädchen	0.5	10.6	52.8	32.9	3.2
Jungen	1.5	16.3	53.8	26.0	2.4
Sonstige MSA ²	9.1	43.3	41.9	5.7	0.1
Mädchen	7.8	43.2	43.4	5.6	0.0
Jungen	10.2	43.3	40.6	5.7	0.1
Gesamt MSA	5.5	30.0	46.9	16.3	1.3
Mädchen	4.2	27.3	48.0	18.9	1.6
Jungen	6.8	32.7	45.8	13.7	1.0

Fortsetzung Tabelle 24: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Rheinland-Pfalz für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.8	14.2	54.7	24.0	5.3
Mädchen	2.1	14.4	56.0	23.3	4.2
Jungen	1.4	13.9	53.0	25.0	6.7
Sonstige MSA ²	17.6	36.1	41.4	4.6	0.3
Mädchen	17.1	37.3	42.0	3.4	0.2
Jungen	18.1	35.0	41.0	5.6	0.3
Gesamt MSA	10.6	26.4	47.3	13.2	2.5
Mädchen	9.8	26.2	48.8	13.1	2.1
Jungen	11.5	26.6	45.7	13.3	2.8

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.2	9.8	31.0	40.8	17.2
Mädchen	1.5	9.3	31.7	41.2	16.3
Jungen	0.9	10.4	30.1	40.2	18.4
Sonstige MSA ²	11.5	32.9	36.5	16.9	2.2
Mädchen	11.0	32.4	38.6	16.5	1.5
Jungen	12.0	33.3	34.5	17.2	2.9
Gesamt MSA	7.0	22.7	34.0	27.4	8.9
Mädchen	6.4	21.2	35.2	28.5	8.7
Jungen	7.6	24.3	32.8	26.3	9.1

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	6.8	49.3	36.0	7.3
Mädchen	0.5	7.7	51.9	34.8	5.0
Jungen	0.6	5.8	45.9	37.6	10.2
Sonstige MSA ²	8.9	32.2	50.8	7.5	0.5
Mädchen	10.7	35.5	48.5	4.9	0.4
Jungen	7.4	29.4	52.8	9.8	0.7
Gesamt MSA	5.2	21.0	50.1	20.1	3.5
Mädchen	5.7	22.0	50.2	19.5	2.6
Jungen	4.7	20.0	50.1	20.7	4.4

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	4.7	32.8	42.2	19.7
Mädchen	0.4	5.0	33.1	43.9	17.6
Jungen	0.8	4.4	32.4	40.0	22.4
Sonstige MSA ²	6.7	22.8	51.9	16.5	2.1
Mädchen	6.6	24.4	53.4	14.6	1.0
Jungen	6.8	21.5	50.6	18.1	3.0
Gesamt MSA	4.0	14.8	43.5	27.8	9.9
Mädchen	3.6	14.9	43.5	28.9	9.1
Jungen	4.4	14.7	43.4	26.7	10.7

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Saarland

Tabelle 25: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) im Saarland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	1.0	18.2	46.8	27.7	6.3
Mädchen	0.0	1.2	23.7	50.5	21.6	3.0
Jungen	0.0	0.7	11.2	42.2	35.5	10.5
9. Jg. insgesamt	6.6	21.7	31.1	27.5	10.9	2.2
Mädchen	8.3	21.9	31.2	28.2	9.3	1.2
Jungen	4.9	21.5	31.0	26.8	12.5	3.3

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 26: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern im Saarland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	5.6	41.2	45.1	7.5
Mädchen	0.8	4.1	36.4	50.6	8.2
Jungen	0.5	7.3	46.6	38.9	6.8
Sonstige MSA ²	8.0	37.0	44.9	10.0	0.1
Mädchen	5.6	35.5	47.2	11.5	0.1
Jungen	10.5	38.5	42.4	8.5	0.1
Gesamt MSA	4.6	22.6	43.2	26.1	3.5
Mädchen	3.4	20.9	42.2	29.7	3.9
Jungen	6.0	24.5	44.3	22.1	3.1

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	15.0	47.7	33.0	3.5
Mädchen	1.0	12.4	45.6	36.5	4.4
Jungen	0.7	18.0	49.9	28.9	2.5
Sonstige MSA ²	11.0	43.3	40.7	4.9	0.1
Mädchen	8.8	40.8	44.8	5.5	0.1
Jungen	13.2	46.0	36.4	4.2	0.1
Gesamt MSA	6.3	30.4	43.9	17.7	1.7
Mädchen	5.2	27.6	45.2	20.0	2.1
Jungen	7.6	33.5	42.5	15.3	1.2

Fortsetzung Tabelle 26: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern im Saarland für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.2	10.1	49.0	32.1	7.5
Mädchen	1.9	10.0	49.6	32.0	6.5
Jungen	0.5	10.3	48.3	32.3	8.7
Sonstige MSA ²	23.9	38.5	33.5	3.9	0.2
Mädchen	26.3	37.9	32.9	2.8	0.0
Jungen	21.4	39.1	34.2	5.0	0.3
Gesamt MSA	13.5	25.5	40.6	16.8	3.5
Mädchen	14.9	24.9	40.7	16.4	3.1
Jungen	12.0	26.2	40.5	17.2	4.0

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.0	8.2	31.4	42.2	17.2
Mädchen	1.0	7.8	30.7	43.3	17.1
Jungen	0.9	8.5	32.2	41.0	17.3
Sonstige MSA ²	15.0	38.7	33.2	11.9	1.1
Mädchen	15.3	39.6	34.1	10.5	0.4
Jungen	14.7	37.9	32.2	13.4	1.8
Gesamt MSA	8.6	24.8	32.4	25.8	8.5
Mädchen	8.7	24.8	32.6	25.8	8.2
Jungen	8.6	24.7	32.2	25.8	8.7

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	5.4	37.3	40.7	16.0
Mädchen	0.7	4.8	36.5	44.0	13.9
Jungen	0.6	6.0	38.3	36.9	18.3
Sonstige MSA ²	14.6	33.7	45.4	5.9	0.4
Mädchen	13.8	34.6	46.2	5.2	0.2
Jungen	15.5	32.7	44.5	6.6	0.7
Gesamt MSA	8.3	20.7	41.7	21.8	7.5
Mädchen	7.7	20.7	41.7	23.3	6.6
Jungen	8.8	20.8	41.8	20.1	8.5

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	4.4	35.4	41.1	18.7
Mädchen	0.3	4.0	34.9	43.0	17.7
Jungen	0.5	4.9	35.9	39.0	19.7
Sonstige MSA ²	10.6	28.0	47.6	12.2	1.6
Mädchen	10.2	29.2	48.7	11.1	0.9
Jungen	11.0	26.7	46.4	13.4	2.4
Gesamt MSA	5.9	17.2	42.0	25.4	9.4
Mädchen	5.6	17.5	42.3	25.9	8.7
Jungen	6.3	17.0	41.7	24.9	10.1

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Sachsen

Tabelle 27: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Sachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	0.2	10.0	30.6	43.7	15.6
Mädchen	0.0	0.2	14.2	31.9	42.6	11.2
Jungen	0.0	0.2	4.3	28.8	45.3	21.4
9. Jg. insgesamt	1.3	10.2	27.3	31.2	22.9	7.1
Mädchen	1.7	12.6	30.2	29.3	21.1	5.1
Jungen	0.9	7.4	24.0	33.3	25.0	9.4

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 28: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Sachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.2	2.5	34.0	53.4	9.9
Mädchen	0.0	2.0	32.8	55.3	9.9
Jungen	0.4	3.1	35.6	51.1	9.9
Sonstige MSA ²	2.9	25.5	57.6	13.8	0.1
Mädchen	2.4	23.7	60.0	13.8	0.1
Jungen	3.4	27.4	55.2	13.8	0.2
Gesamt MSA	1.6	14.6	46.5	32.5	4.8
Mädchen	1.2	12.7	46.3	34.7	5.1
Jungen	2.1	16.7	46.6	30.1	4.4

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.7	13.3	50.7	31.7	3.7
Mädchen	1.0	11.8	51.1	32.1	3.9
Jungen	0.3	15.0	50.1	31.2	3.4
Sonstige MSA ²	6.7	37.7	47.8	7.7	0.1
Mädchen	6.8	38.4	48.0	6.8	0.1
Jungen	6.6	37.0	47.7	8.6	0.2
Gesamt MSA	3.8	26.1	49.2	19.1	1.8
Mädchen	3.8	25.0	49.5	19.6	2.0
Jungen	3.8	27.4	48.8	18.5	1.6

Fortsetzung Tabelle 28: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Sachsen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	6.6	41.4	32.1	19.2
Mädchen	0.5	6.4	42.4	33.2	17.4
Jungen	1.1	6.9	40.0	30.6	21.5
Sonstige MSA ²	13.3	32.5	45.5	8.2	0.6
Mädchen	13.3	34.3	45.0	7.1	0.3
Jungen	13.3	30.8	45.9	9.2	0.8
Gesamt MSA	7.4	20.3	43.5	19.5	9.4
Mädchen	6.9	20.2	43.7	20.3	8.9
Jungen	8.0	20.3	43.3	18.5	9.9

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	5.7	23.0	40.6	30.3
Mädchen	0.3	6.0	25.4	41.6	26.7
Jungen	0.6	5.3	19.8	39.4	34.9
Sonstige MSA ²	8.1	30.1	39.6	19.8	2.5
Mädchen	9.5	33.0	38.8	17.1	1.6
Jungen	6.7	27.2	40.3	22.5	3.3
Gesamt MSA	4.5	18.5	31.7	29.6	15.6
Mädchen	4.9	19.4	32.1	29.4	14.3
Jungen	4.0	17.6	31.3	29.9	17.2

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.2	2.9	29.3	42.0	25.6
Mädchen	0.0	3.4	31.0	43.1	22.6
Jungen	0.5	2.2	27.1	40.6	29.6
Sonstige MSA ²	5.5	24.6	54.5	14.5	1.0
Mädchen	6.4	27.8	54.5	10.9	0.4
Jungen	4.5	21.5	54.4	18.0	1.5
Gesamt MSA	3.0	14.3	42.6	27.5	12.6
Mädchen	3.2	15.5	42.6	27.1	11.6
Jungen	2.8	13.0	42.5	27.9	13.8

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.5	3.3	26.8	36.8	32.6
Mädchen	0.6	4.2	29.2	36.7	29.3
Jungen	0.3	2.3	23.7	37.0	36.8
Sonstige MSA ²	4.5	18.5	50.8	21.5	4.7
Mädchen	5.1	22.5	50.4	19.0	3.0
Jungen	3.8	14.5	51.2	24.0	6.4
Gesamt MSA	2.6	11.3	39.5	28.8	17.9
Mädchen	2.9	13.2	39.7	27.9	16.3
Jungen	2.3	9.2	39.2	29.7	19.7

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Sachsen-Anhalt

Tabelle 29: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Sachsen-Anhalt für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	0.3	9.1	38.7	40.3	11.6
Mädchen	0.0	0.4	11.5	42.1	36.7	9.2
Jungen	0.0	0.2	6.3	34.9	44.3	14.2
9. Jg. insgesamt	5.0	16.0	28.9	27.9	17.7	4.5
Mädchen	6.8	17.1	29.1	26.6	16.4	4.0
Jungen	3.4	15.0	28.6	29.0	19.0	5.0

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 30: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Sachsen-Anhalt für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	1.7	31.0	56.9	10.3
Mädchen	0.0	1.2	32.2	57.5	9.1
Jungen	0.3	2.2	29.6	56.1	11.8
Sonstige MSA ²	4.1	28.1	56.6	11.0	0.3
Mädchen	3.1	28.3	57.9	10.5	0.3
Jungen	5.0	27.9	55.5	11.4	0.3
Gesamt MSA	2.3	16.3	45.2	31.4	4.7
Mädchen	1.6	15.1	45.4	33.3	4.5
Jungen	3.1	17.5	45.0	29.4	4.9

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	9.8	49.3	36.1	4.4
Mädchen	0.3	10.5	51.4	33.9	3.8
Jungen	0.6	8.9	46.8	38.8	5.0
Sonstige MSA ²	8.2	44.7	42.3	4.6	0.1
Mädchen	7.7	46.2	41.5	4.6	0.0
Jungen	8.7	43.4	43.1	4.7	0.1
Gesamt MSA	4.8	29.2	45.4	18.6	2.0
Mädchen	4.1	28.9	46.3	18.8	1.9
Jungen	5.4	29.5	44.6	18.4	2.1

Fortsetzung Tabelle 30: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Sachsen-Anhalt für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	3.1	36.1	40.9	19.7
Mädchen	0.1	3.0	39.8	41.0	16.2
Jungen	0.1	3.4	31.8	40.7	24.0
Sonstige MSA ²	11.3	31.4	48.2	8.4	0.7
Mädchen	10.6	31.5	50.2	7.0	0.7
Jungen	11.8	31.3	46.5	9.6	0.8
Gesamt MSA	6.3	18.8	42.9	22.8	9.2
Mädchen	5.5	17.7	45.2	23.5	8.2
Jungen	7.1	20.0	40.6	22.2	10.2

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.8	4.6	18.7	41.6	34.3
Mädchen	1.2	4.6	20.7	42.7	30.9
Jungen	0.4	4.6	16.3	40.2	38.4
Sonstige MSA ²	10.9	33.4	35.9	17.2	2.6
Mädchen	10.2	35.3	36.3	16.5	1.7
Jungen	11.4	31.8	35.5	17.8	3.4
Gesamt MSA	6.4	20.6	28.2	28.0	16.7
Mädchen	5.8	20.4	28.7	29.2	15.8
Jungen	7.0	20.8	27.8	26.9	17.6

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	1.9	24.5	45.8	27.4
Mädchen	0.8	2.5	26.7	47.4	22.6
Jungen	0.0	1.3	21.9	43.8	33.1
Sonstige MSA ²	6.9	25.2	53.1	13.3	1.6
Mädchen	7.2	27.2	54.7	9.7	1.2
Jungen	6.7	23.4	51.7	16.3	1.9
Gesamt MSA	4.0	14.8	40.4	27.7	13.1
Mädchen	4.1	15.2	41.1	28.0	11.6
Jungen	4.0	14.5	39.7	27.4	14.5

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	1.7	20.9	45.2	32.2
Mädchen	0.1	2.1	23.7	46.2	28.0
Jungen	0.0	1.2	17.5	43.9	37.3
Sonstige MSA ²	6.1	25.4	51.3	15.5	1.7
Mädchen	4.8	26.6	53.2	14.2	1.2
Jungen	7.2	24.5	49.6	16.6	2.2
Gesamt MSA	3.4	14.9	37.8	28.7	15.3
Mädchen	2.5	14.7	38.8	29.7	14.2
Jungen	4.3	15.1	36.7	27.6	16.4

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Schleswig-Holstein

Tabelle 31: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Schleswig-Holstein für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	1.0	12.8	42.2	34.1	9.9
Mädchen	0.0	1.3	16.7	47.0	28.3	6.7
Jungen	0.0	0.7	9.1	37.7	39.7	12.8
9. Jg. insgesamt	5.4	18.0	30.3	28.3	14.3	3.7
Mädchen	6.4	22.1	30.7	26.5	11.6	2.6
Jungen	4.6	14.5	30.0	29.8	16.5	4.6

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 32: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Schleswig-Holstein für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.1	4.1	44.5	47.4	3.8
Mädchen	0.0	4.8	43.5	46.9	4.7
Jungen	0.3	3.4	45.5	47.9	2.9
Sonstige MSA ²	7.4	33.1	51.2	8.1	0.1
Mädchen	6.1	30.8	53.9	9.1	0.1
Jungen	8.8	35.5	48.5	7.1	0.1
Gesamt MSA	4.1	19.9	48.1	26.1	1.8
Mädchen	3.3	19.1	49.2	26.2	2.2
Jungen	4.9	20.6	47.1	26.0	1.4

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.6	11.3	54.4	32.3	1.4
Mädchen	0.5	12.2	53.4	32.0	1.8
Jungen	0.7	10.4	55.4	32.6	1.0
Sonstige MSA ²	11.3	44.6	39.9	4.2	0.0
Mädchen	10.4	42.5	42.2	4.8	0.0
Jungen	12.2	46.6	37.5	3.6	0.0
Gesamt MSA	6.4	29.3	46.5	17.1	0.7
Mädchen	5.9	28.8	47.3	17.1	0.9
Jungen	6.9	29.9	45.8	17.0	0.5

Fortsetzung Tabelle 32: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Schleswig-Holstein für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	2.1	12.4	53.8	27.1	4.6
Mädchen	2.0	12.8	57.2	23.3	4.6
Jungen	2.2	12.0	50.4	30.8	4.6
Sonstige MSA ²	20.5	37.9	37.3	3.9	0.4
Mädchen	19.8	37.8	38.5	3.5	0.4
Jungen	21.1	38.0	36.1	4.3	0.4
Gesamt MSA	12.1	26.2	44.8	14.5	2.3
Mädchen	11.8	26.5	46.9	12.5	2.3
Jungen	12.4	26.0	42.8	16.5	2.4

Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.5	7.6	29.1	47.3	15.5
Mädchen	0.4	7.9	31.7	47.3	12.7
Jungen	0.7	7.4	26.5	47.3	18.2
Sonstige MSA ²	12.5	36.7	36.8	13.0	1.0
Mädchen	11.7	35.7	39.0	13.0	0.6
Jungen	13.3	37.6	34.6	13.0	1.5
Gesamt MSA	7.0	23.4	33.3	28.7	7.6
Mädchen	6.6	23.2	35.7	28.5	6.1
Jungen	7.5	23.6	30.8	28.9	9.2

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.4	4.6	45.7	41.2	8.2
Mädchen	0.3	4.8	51.1	37.5	6.3
Jungen	0.4	4.3	40.4	44.9	10.0
Sonstige MSA ²	8.8	32.1	51.5	7.2	0.4
Mädchen	9.9	33.3	50.7	5.9	0.2
Jungen	7.8	30.8	52.3	8.4	0.7
Gesamt MSA	5.0	19.5	48.9	22.7	4.0
Mädchen	5.6	20.4	50.9	20.2	2.9
Jungen	4.4	18.6	46.8	25.3	5.0

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	1.8	28.8	47.6	21.4
Mädchen	0.0	1.8	31.2	48.9	18.1
Jungen	0.7	1.9	26.5	46.4	24.6
Sonstige MSA ²	8.8	27.8	51.8	10.3	1.2
Mädchen	9.1	27.2	52.5	10.2	1.1
Jungen	8.6	28.4	51.2	10.5	1.3
Gesamt MSA	4.9	15.9	41.3	27.4	10.4
Mädchen	5.0	15.7	42.9	27.7	8.7
Jungen	4.9	16.2	39.7	27.1	12.1

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

Thüringen

Tabelle 33: Kompetenzstufenverteilung im Fach Mathematik (*Globalskala*) in Thüringen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den HSA oder MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Mathematik Globalskala	Kompetenzstufen					
	I.a	I.b	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.0	0.6	11.3	38.8	38.6	10.7
Mädchen	0.0	1.1	14.9	43.6	34.2	6.3
Jungen	0.0	0.1	7.2	33.3	43.6	15.8
9. Jg. insgesamt	3.9	13.9	29.9	29.3	18.5	4.4
Mädchen	4.9	15.1	31.6	29.6	16.1	2.7
Jungen	3.0	12.7	28.4	29.1	20.8	5.9

Anmerkung. Jg. = Jahrgangsstufe. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben.

Tabelle 34: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Thüringen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Biologie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0,6	4,8	35,8	50,5	8,3
Mädchen	0,6	4,2	33,7	52,6	8,9
Jungen	0,6	5,4	38,1	48,2	7,7
Sonstige MSA ²	4,1	23,6	55,2	16,7	0,5
Mädchen	3,5	21,6	55,4	18,9	0,6
Jungen	4,9	25,7	54,9	14,3	0,2
Gesamt MSA	2,5	14,9	46,2	32,4	4,1
Mädchen	2,2	13,5	45,3	34,6	4,5
Jungen	2,9	16,3	47,1	30,0	3,7

Biologie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.3	9.5	55.4	32.4	2.4
Mädchen	0.3	7.0	55.3	34.6	2.7
Jungen	0.2	12.2	55.6	29.9	2.1
Sonstige MSA ²	4.7	40.3	48.9	6.1	0.1
Mädchen	4.5	37.9	50.9	6.6	0.1
Jungen	4.9	42.8	46.6	5.6	0.1
Gesamt MSA	2.6	26.0	51.9	18.3	1.2
Mädchen	2.5	23.5	53.0	19.6	1.3
Jungen	2.7	28.7	50.7	16.8	1.0

Fortsetzung Tabelle 34: Kompetenzstufenverteilung in den naturwissenschaftlichen Fächern in Thüringen für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe, die mindestens den MSA anstreben, nach Geschlecht (prozentuale Angaben)

Chemie Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	1.0	7.2	44.0	34.2	13.7
Mädchen	1.3	8.1	44.7	33.9	11.9
Jungen	0.6	6.1	43.2	34.5	15.6
Sonstige MSA ²	13.2	32.4	44.9	8.8	0.8
Mädchen	15.8	31.7	44.5	7.6	0.3
Jungen	10.4	33.0	45.3	10.0	1.2
Gesamt MSA	7.5	20.7	44.5	20.6	6.7
Mädchen	9.1	20.8	44.6	19.9	5.7
Jungen	5.9	20.6	44.3	21.4	7.9

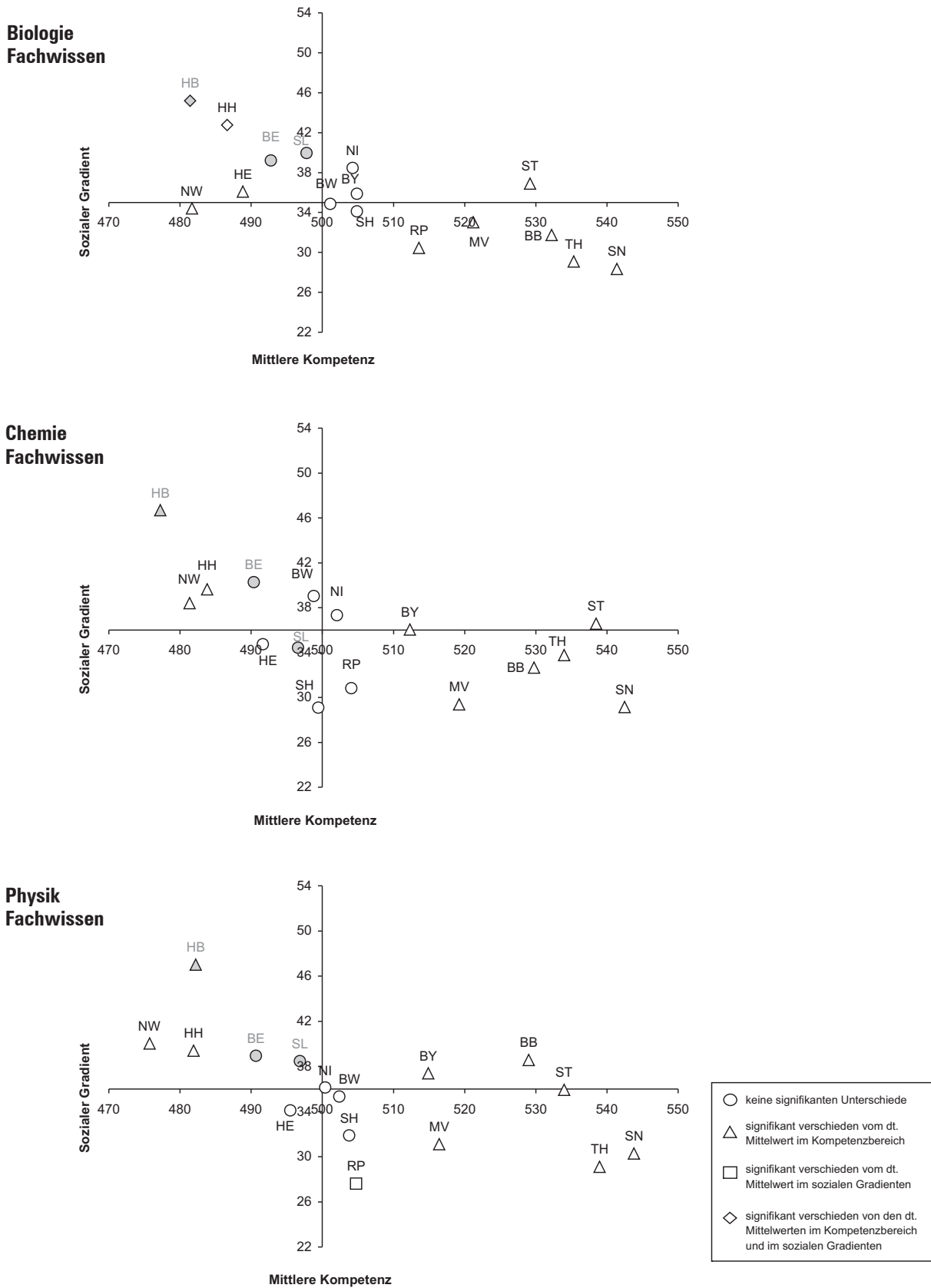
Chemie Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.5	5.8	26.3	42.8	24.5
Mädchen	0.8	6.7	25.2	44.6	22.7
Jungen	0.2	5.0	27.4	40.9	26.5
Sonstige MSA ²	6.7	30.1	41.1	19.8	2.3
Mädchen	7.4	31.1	40.0	19.9	1.5
Jungen	5.9	28.9	42.3	19.8	3.1
Gesamt MSA	3.8	18.8	34.2	30.5	12.6
Mädchen	4.3	19.7	33.2	31.4	11.4
Jungen	3.3	17.8	35.4	29.5	13.9

Physik Fachwissen	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.5	3.5	35.0	42.3	18.7
Mädchen	0.8	3.8	35.5	43.5	16.3
Jungen	0.2	3.2	34.4	41.0	21.3
Sonstige MSA ²	5.4	21.1	55.6	16.2	1.6
Mädchen	5.8	23.6	55.0	14.7	0.9
Jungen	5.0	18.5	56.3	17.9	2.3
Gesamt MSA	3.1	13.0	46.0	28.3	9.5
Mädchen	3.5	14.4	46.0	28.1	8.1
Jungen	2.8	11.4	46.1	28.6	11.1

Physik Erkenntnisgewinnung	Kompetenzstufen				
	I	II	III	IV	V
Gymnasium ¹	0.2	1.8	27.4	44.8	25.8
Mädchen	0.3	2.2	26.7	45.6	25.2
Jungen	0.0	1.4	28.2	44.0	26.4
Sonstige MSA ²	3.8	19.4	54.7	20.3	1.8
Mädchen	3.8	21.1	54.7	19.1	1.3
Jungen	3.9	17.6	54.7	21.5	2.4
Gesamt MSA	2.1	11.3	42.0	31.7	12.9
Mädchen	2.2	12.3	41.7	31.4	12.4
Jungen	2.1	10.1	42.4	31.9	13.5

Anmerkungen. MSA = Mittlerer Schulabschluss. ¹ Population der Schülerinnen und Schüler in Gymnasien, die mindestens einen MSA anstreben. ² Population der Schülerinnen und Schüler, die mindestens einen MSA in einer nicht gymnasialen Schulart anstreben.

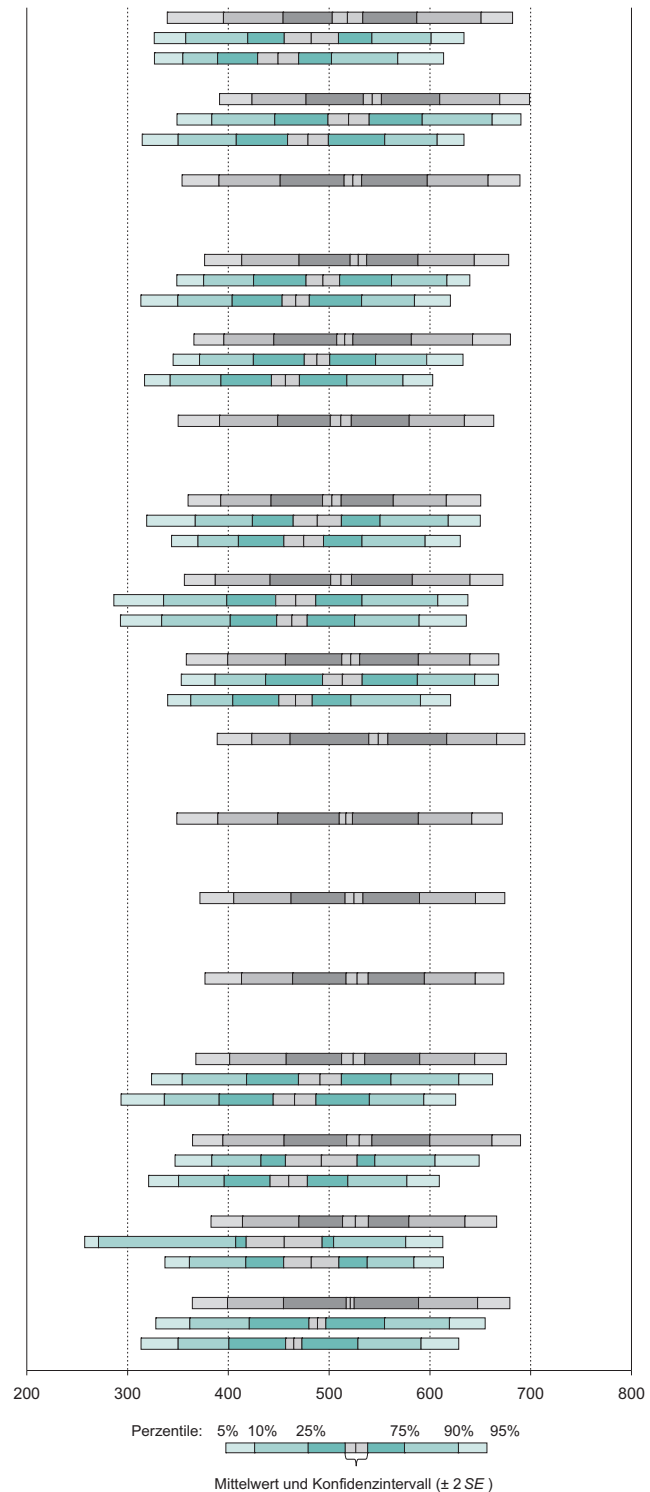
Abbildung 2: Zusammenhang zwischen dem sozialen Gradienten und dem mittleren Kompetenzstand im Kompetenzbereich *Fachwissen* in den Fächern Biologie, Chemie und Physik auf Länderebene



Anmerkungen. Die Befunde der Länder mit grau ausgefüllten Markierungen stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt. BB = Brandenburg; BE = Berlin; BW = Baden-Württemberg; BY = Bayern; HB = Bremen; HE = Hessen; HH = Hamburg; MV = Mecklenburg-Vorpommern; NI = Niedersachsen; NW = Nordrhein-Westfalen; RP = Rheinland-Pfalz; SH = Schleswig-Holstein; SL = Saarland; SN = Sachsen; ST = Sachsen-Anhalt; TH = Thüringen.

Abbildung 3: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen im Fach Mathematik (*Globalskala*) nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	70.3	518	(7.6)	100	
	14.0	482	(13.4)	92	0.37
	15.7	449	(10.2)	86	0.74
Bayern	74.5	543	(4.5)	95	
	10.8	519	(10.2)	103	0.24
	14.8	479	(10.1)	98	0.66
Brandenburg	92.9	524	(4.4)	103	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	529	(4.1)	91	
	14.0	494	(8.4)	92	0.38
	29.7	467	(6.7)	94	0.67
Hessen	64.0	516	(4.0)	96	
	12.9	488	(6.3)	87	0.30
	23.1	457	(7.0)	88	0.64
Mecklenburg-Vorpommern	91.9	512	(5.2)	96	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	78.3	503	(4.6)	88	
	8.1	488	(11.9)	97	0.16
	13.6	475	(9.8)	92	0.31
Nordrhein-Westfalen	65.8	512	(5.2)	98	
	11.9	467	(9.9)	101	0.45
	22.3	463	(7.5)	98	0.50
Rheinland-Pfalz	75.7	521	(4.4)	94	
	10.1	513	(9.8)	99	0.09
	14.2	467	(8.3)	89	0.60
Sachsen	90.6	549	(4.7)	95	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	92.6	517	(3.3)	98	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	82.5	525	(4.4)	93	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.3	528	(5.5)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	62.6	524	(5.8)	95	
	15.1	491	(10.7)	105	0.33
	22.3	466	(10.6)	103	0.59
Bremen ¹	61.0	530	(6.2)	100	
	15.3	492	(17.7)	88	0.40
	23.7	460	(9.3)	89	0.74
Saarland ¹	79.9	526	(6.4)	84	
	8.5	455	(18.8)	100	0.77
	11.6	482	(13.7)	90	0.50
Deutschland	73.1	521	(2.0)	97	
	10.7	488	(4.2)	98	0.33
	16.2	465	(4.0)	95	0.59



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

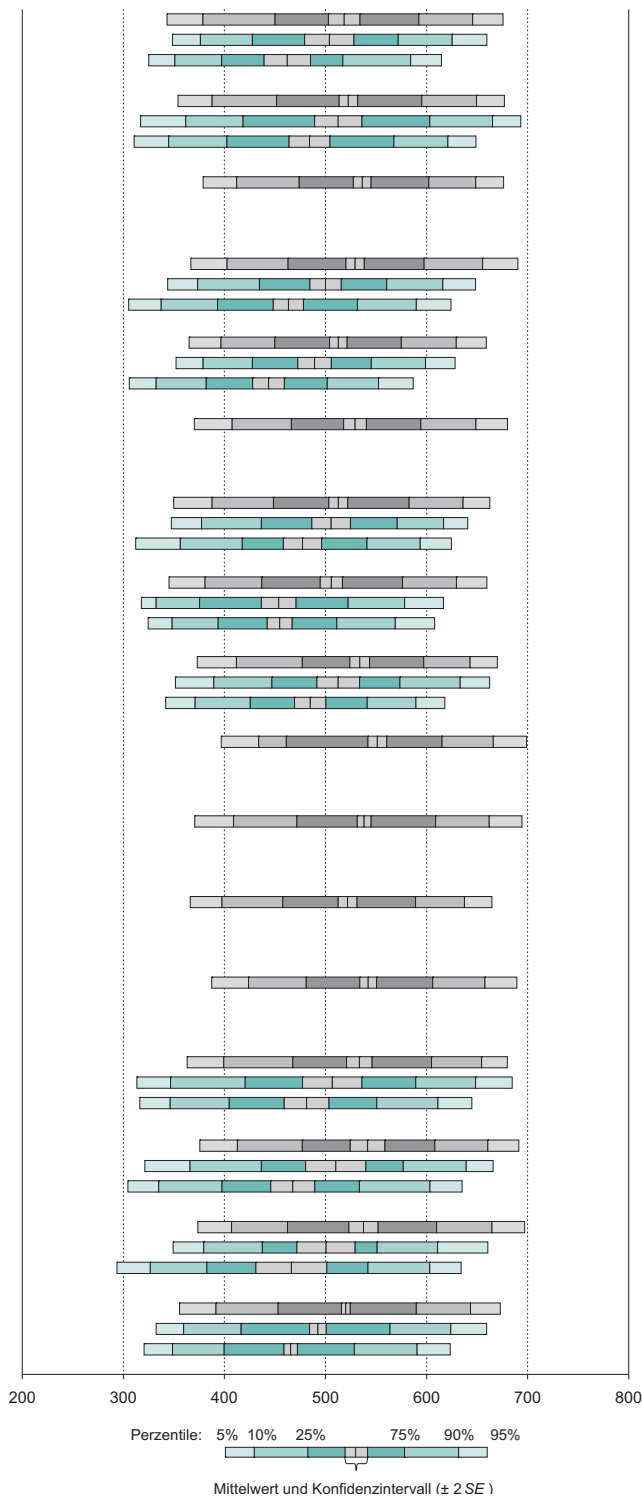
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 4: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Biologie Fachwissen* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	519	(7.8)	101	
	11.5	504	(12.2)	95	0.15
	17.1	462	(11.5)	88	0.59
Bayern	76.0	523	(4.6)	100	
	9.5	513	(11.7)	118	0.09
	14.5	484	(10.1)	105	0.38
Brandenburg	91.3	536	(4.4)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	529	(4.6)	101	
	15.6	500	(7.8)	92	0.30
	28.2	463	(7.5)	98	0.66
Hessen	63.7	513	(4.3)	90	
	13.1	489	(8.3)	84	0.27
	23.2	444	(7.9)	87	0.78
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	529	(5.6)	94	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	75.5	513	(4.7)	97	
	10.2	506	(9.5)	91	0.07
	14.2	477	(9.4)	94	0.37
Nordrhein-Westfalen	67.4	506	(5.5)	97	
	11.5	454	(8.6)	95	0.54
	21.1	455	(6.2)	85	0.56
Rheinland-Pfalz	75.0	534	(4.8)	91	
	10.3	513	(10.6)	92	0.23
	14.7	485	(7.8)	83	0.56
Sachsen	89.7	551	(4.6)	91	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	94.3	538	(3.4)	98	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	83.5	522	(4.7)	91	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.4	542	(4.1)	93	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	63.4	533	(6.3)	97	
	15.9	507	(14.7)	114	0.25
	20.6	481	(11.1)	102	0.53
Bremen ¹	59.7	542	(8.6)	97	
	17.4	510	(14.9)	105	0.31
	22.9	468	(10.9)	100	0.75
Saarland ¹	79.4	538	(7.2)	101	
	9.5	501	(14.4)	92	0.38
	11.1	466	(17.5)	107	0.69
Deutschland	73.5	520	(2.2)	97	
	10.4	492	(4.1)	100	0.28
	16.1	466	(3.3)	93	0.57



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

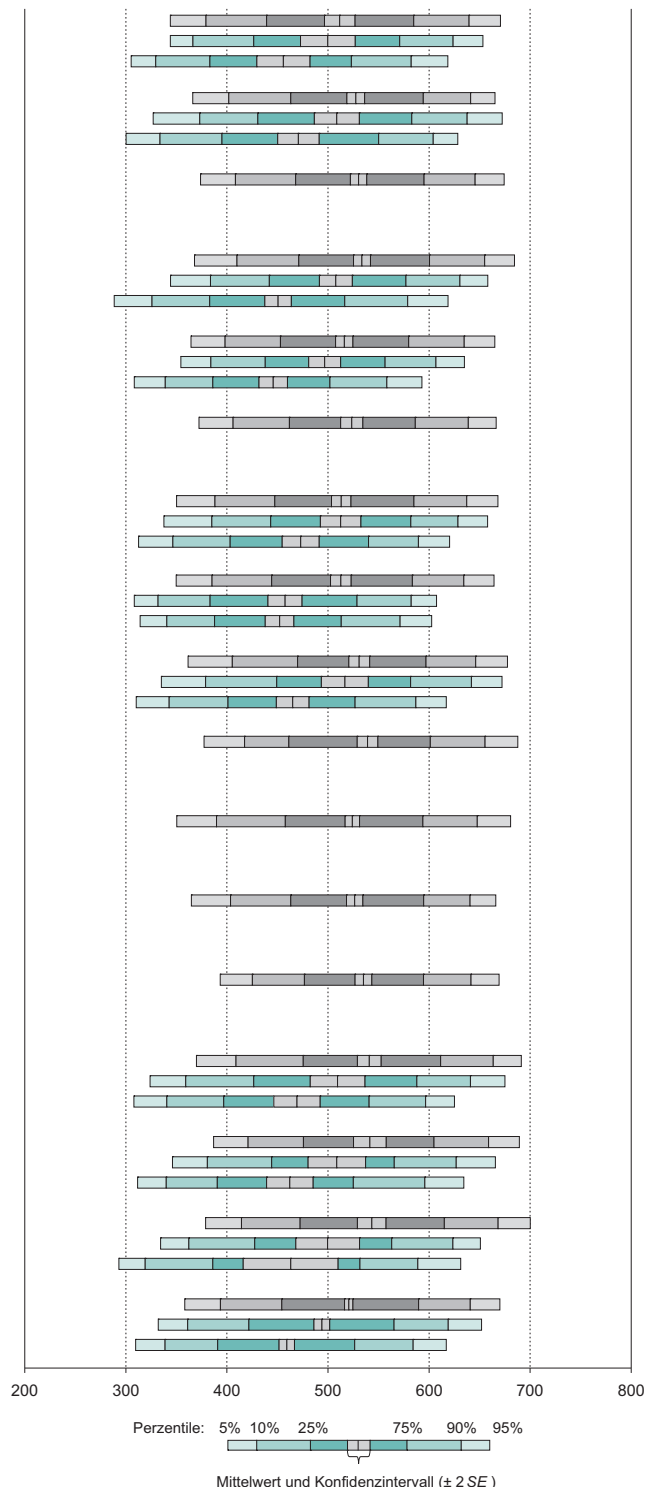
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 5: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Biologie Erkenntnisgewinnung* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	512	(7.5)	101	
	11.5	500	(13.5)	95	0.12
	17.1	456	(13.1)	96	0.56
Bayern	76.0	528	(4.4)	91	
	9.5	509	(11.1)	104	0.19
	14.5	471	(10.3)	102	0.59
Brandenburg	91.3	530	(4.0)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	534	(4.2)	97	
	15.6	508	(8.2)	99	0.26
	28.2	451	(6.6)	100	0.84
Hessen	63.7	516	(4.3)	92	
	13.1	497	(7.9)	85	0.22
	23.2	446	(7.0)	86	0.79
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	524	(5.5)	89	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	75.5	513	(4.8)	101	
	10.2	513	(10.0)	96	0.01
	14.2	473	(9.2)	97	0.41
Nordrhein-Westfalen	67.4	513	(5.1)	96	
	11.5	458	(8.4)	95	0.58
	21.1	452	(7.1)	89	0.65
Rheinland-Pfalz	75.0	531	(5.2)	96	
	10.3	517	(11.6)	100	0.15
	14.7	465	(8.1)	93	0.70
Sachsen	89.7	539	(5.1)	93	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	94.3	524	(3.6)	100	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	83.5	526	(4.0)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.4	535	(4.2)	84	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	63.4	541	(5.9)	98	
	15.9	509	(13.5)	108	0.30
	20.6	469	(11.5)	99	0.73
Bremen ¹	59.7	541	(8.1)	93	
	17.4	509	(14.2)	95	0.35
	22.9	462	(11.5)	98	0.83
Saarland ¹	79.4	543	(7.1)	98	
	9.5	500	(15.8)	95	0.45
	11.1	463	(23.5)	104	0.79
Deutschland	73.5	521	(2.0)	96	
	10.4	494	(3.9)	99	0.27
	16.1	459	(3.8)	94	0.64



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

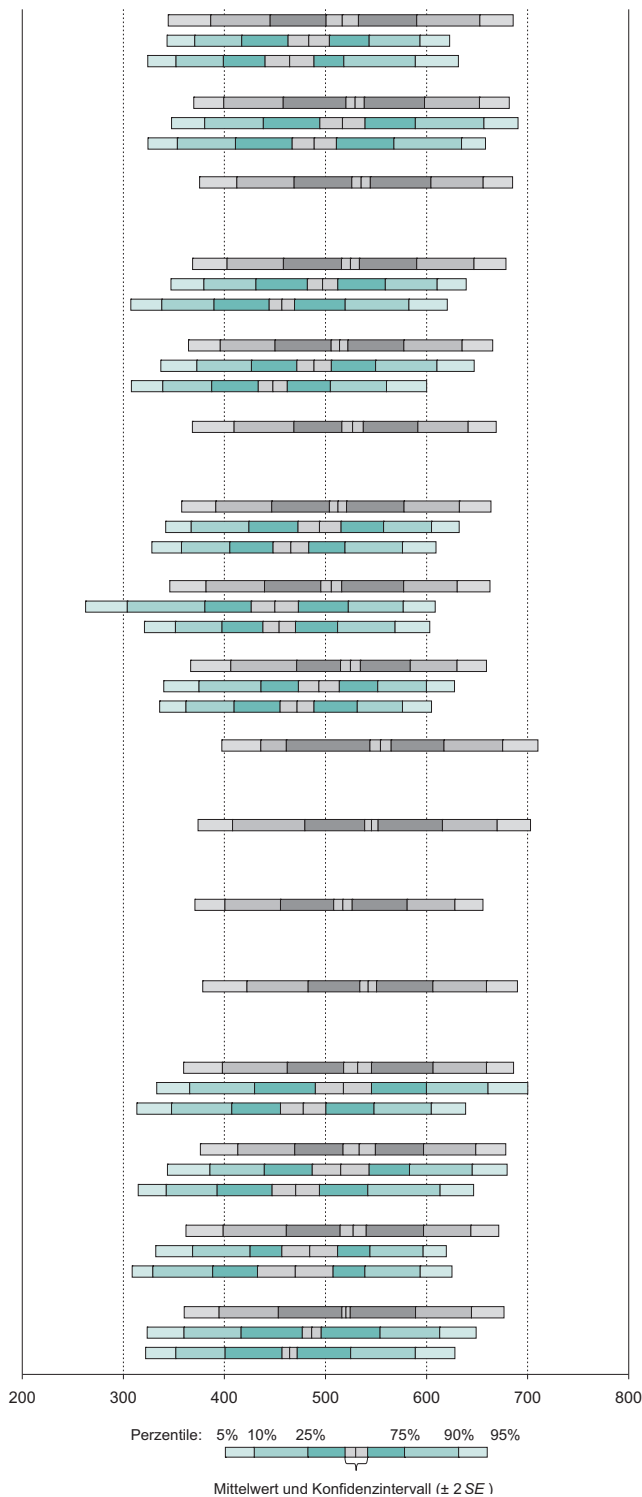
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 6: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Chemie Fachwissen* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	517	(8.0)	104	
	11.5	483	(10.2)	85	0.35
	17.1	464	(12.1)	92	0.53
Bayern	76.0	529	(4.5)	95	
	9.5	517	(11.2)	106	0.12
	14.5	489	(10.9)	104	0.41
Brandenburg	91.3	535	(4.6)	96	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	525	(4.4)	96	
	15.6	497	(7.5)	90	0.30
	28.2	457	(6.3)	95	0.71
Hessen	63.7	514	(4.1)	92	
	13.1	489	(8.5)	92	0.27
	23.2	448	(7.2)	88	0.73
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	527	(5.3)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	75.5	512	(4.2)	93	
	10.2	494	(10.6)	90	0.20
	14.2	466	(8.8)	86	0.52
Nordrhein-Westfalen	67.4	506	(5.2)	101	
	11.5	450	(11.7)	102	0.55
	21.1	454	(8.1)	91	0.54
Rheinland-Pfalz	75.0	525	(4.9)	88	
	10.3	493	(10.1)	87	0.36
	14.7	472	(8.4)	82	0.62
Sachsen	89.7	554	(5.2)	95	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	94.3	545	(3.3)	99	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	83.5	517	(4.6)	88	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.4	542	(4.1)	93	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	63.4	532	(6.9)	101	
	15.9	518	(13.9)	113	0.13
	20.6	478	(11.2)	98	0.54
Bremen ¹	59.7	533	(8.0)	92	
	17.4	515	(14.1)	102	0.19
	22.9	471	(11.7)	102	0.65
Saarland ¹	79.4	527	(6.5)	95	
	9.5	484	(13.8)	86	0.48
	11.1	470	(18.7)	100	0.59
Deutschland	73.5	520	(2.1)	97	
	10.4	486	(4.7)	99	0.35
	16.1	464	(3.7)	93	0.59



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

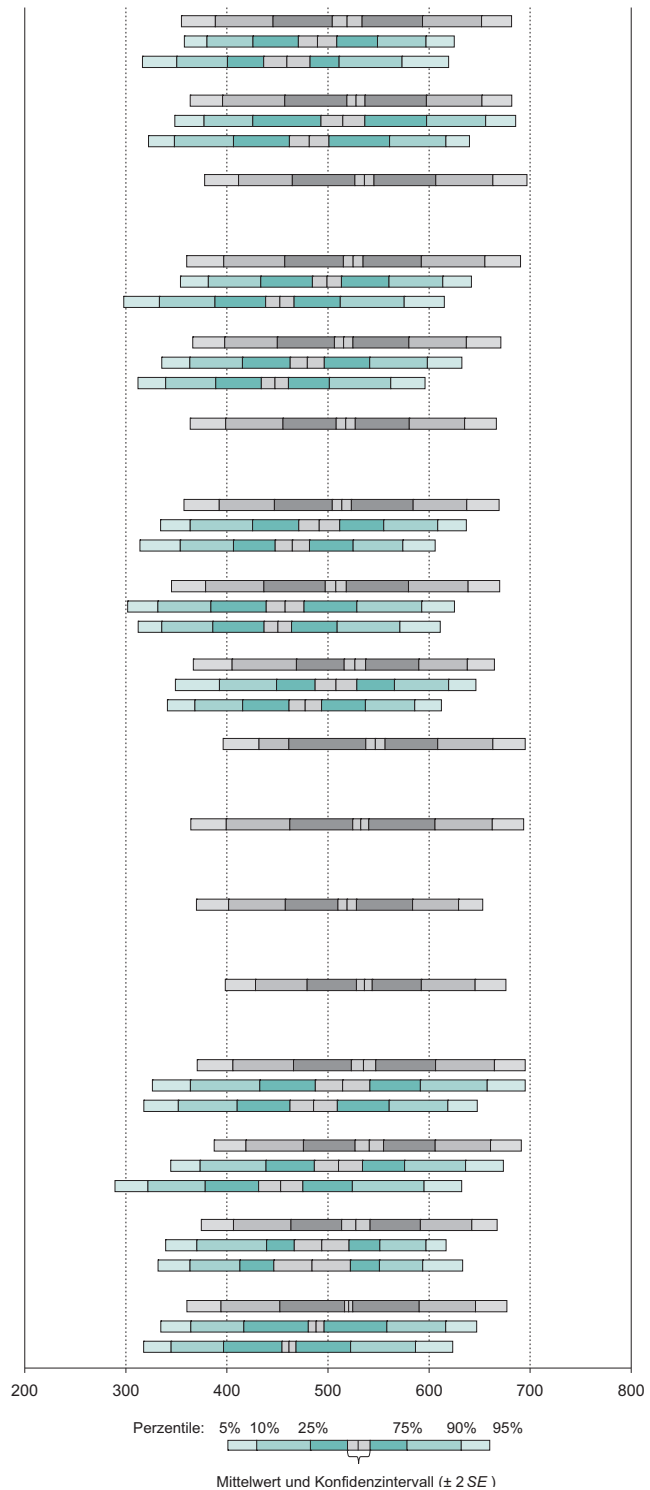
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 7: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Chemie Erkenntnisgewinnung* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	519	(7.4)	102	
	11.5	490	(9.5)	82	0.32
	17.1	459	(11.5)	89	0.63
Bayern	76.0	528	(4.5)	97	
	9.5	515	(10.9)	106	0.13
	14.5	481	(9.8)	100	0.47
Brandenburg	91.3	536	(4.7)	98	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Hamburg	56.3	525	(4.9)	101	
	15.6	499	(7.2)	88	0.27
	28.2	452	(7.0)	96	0.74
Hessen	63.7	516	(4.5)	93	
	13.1	479	(8.4)	90	0.39
	23.2	447	(6.7)	87	0.76
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	517	(4.7)	91	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Niedersachsen	75.5	514	(4.7)	99	
	10.2	491	(10.1)	92	0.23
	14.2	465	(8.5)	90	0.52
Nordrhein-Westfalen	67.4	508	(5.2)	100	
	11.5	458	(9.4)	98	0.51
	21.1	450	(6.8)	91	0.60
Rheinland-Pfalz	75.0	527	(5.3)	91	
	10.3	508	(10.3)	90	0.21
	14.7	477	(8.0)	84	0.56
Sachsen	89.7	547	(4.8)	92	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Sachsen-Anhalt	94.3	532	(3.9)	101	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Schleswig-Holstein	83.5	519	(4.6)	87	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Thüringen	92.4	536	(3.9)	84	
	--	--	--	--	--
	--	--	--	--	--
Berlin ¹	63.4	535	(6.1)	99	
	15.9	514	(13.5)	112	0.20
	20.6	486	(11.7)	103	0.49
Bremen ¹	59.7	541	(7.0)	92	
	17.4	510	(11.9)	99	0.32
	22.9	453	(11.0)	104	0.89
Saarland ¹	79.4	528	(7.0)	90	
	9.5	494	(13.5)	85	0.39
	11.1	484	(18.9)	93	0.47
Deutschland	73.5	520	(2.0)	98	
	10.4	488	(3.9)	97	0.33
	16.1	461	(3.4)	93	0.62



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

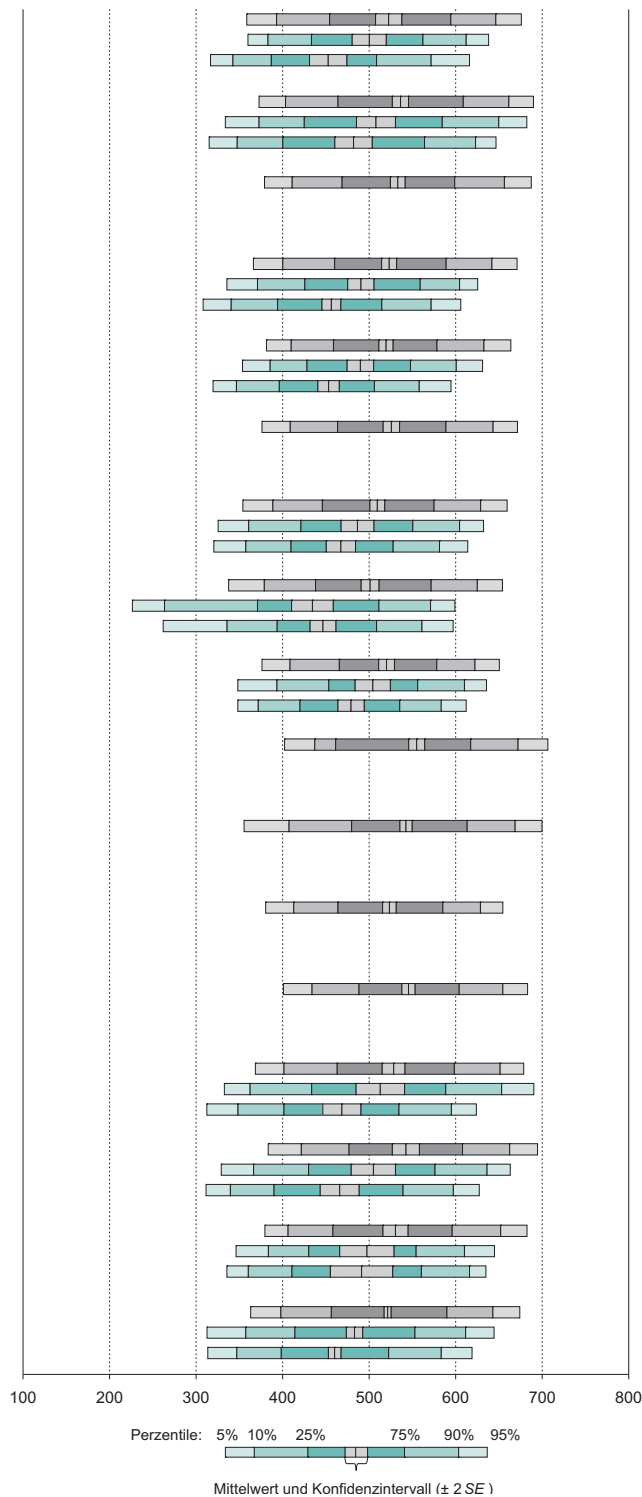
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 8: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Physik Fachwissen* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	523	(7.6)	98	
	11.5	500	(9.9)	87	0.24
	17.1	453	(10.8)	90	0.74
Bayern	76.0	536	(4.7)	98	
	9.5	508	(11.3)	107	0.28
	14.5	482	(10.8)	104	0.54
Brandenburg	91.3	533	(4.3)	94	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	523	(4.4)	94	
	15.6	491	(7.6)	90	0.35
	28.2	456	(5.5)	90	0.73
Hessen	63.7	519	(4.1)	87	
	13.1	490	(7.7)	85	0.35
	23.2	453	(6.2)	83	0.78
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	526	(4.7)	90	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	75.5	509	(4.3)	94	
	10.2	487	(9.5)	92	0.25
	14.2	467	(8.4)	89	0.46
Nordrhein-Westfalen	67.4	501	(5.2)	102	
	11.5	434	(12.0)	107	0.64
	21.1	447	(7.5)	96	0.55
Rheinland-Pfalz	75.0	520	(4.6)	84	
	10.3	504	(10.2)	85	0.19
	14.7	479	(7.6)	81	0.50
Sachsen	89.7	555	(4.6)	93	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	94.3	543	(3.5)	101	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	83.5	523	(4.0)	84	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.4	546	(3.9)	86	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	63.4	528	(6.6)	97	
	15.9	513	(14.0)	108	0.15
	20.6	468	(11.0)	96	0.62
Bremen ¹	59.7	542	(7.8)	93	
	17.4	505	(12.8)	102	0.38
	22.9	466	(11.2)	98	0.80
Saarland ¹	79.4	530	(7.3)	95	
	9.5	497	(15.7)	93	0.35
	11.1	491	(18.0)	97	0.41
Deutschland	73.5	521	(2.1)	97	
	10.4	483	(4.7)	102	0.39
	16.1	460	(3.7)	94	0.64



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

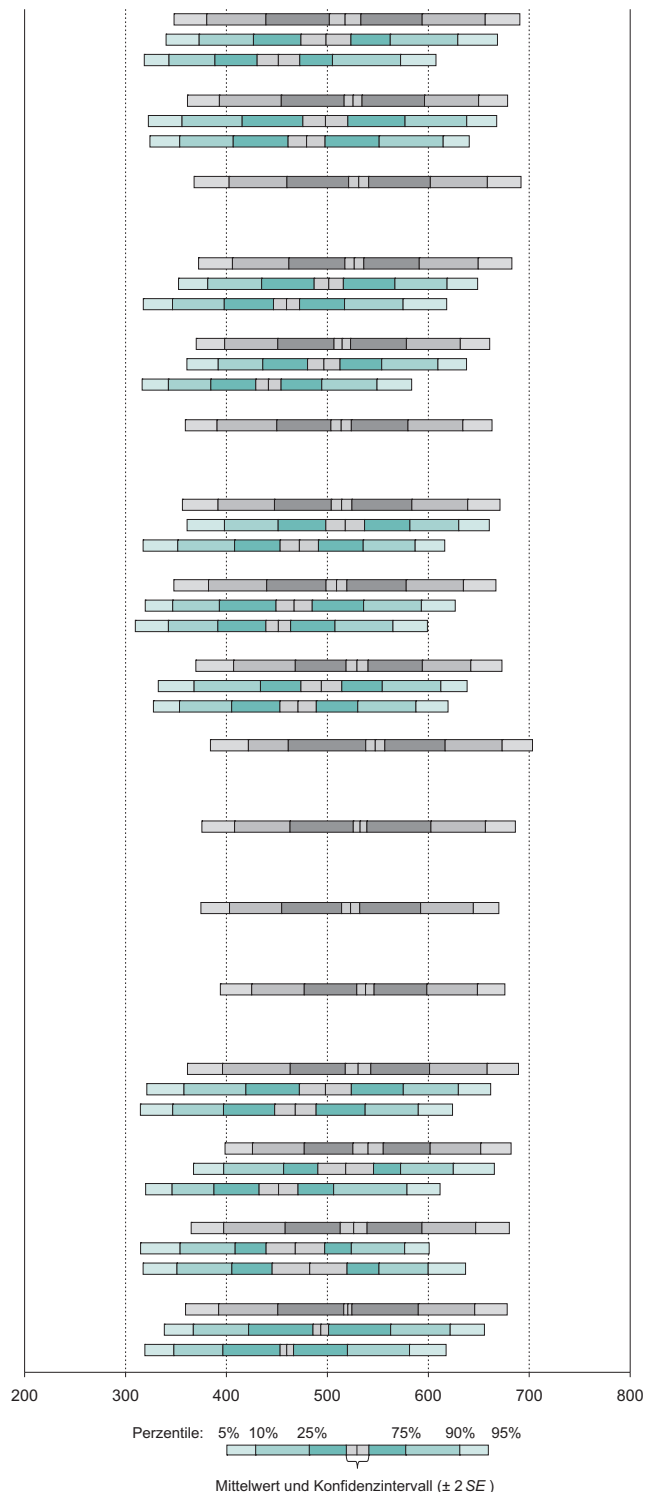
3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Abbildung 9: Mittelwerte, Streuungen und Perzentilbänder der erreichten Kompetenzen in *Physik Erkenntnisgewinnung* nach Zuwanderungsstatus und Land

Land	gültige %	M	(SE)	SD	d
Baden-Württemberg	71.4	518	(7.8)	107	
	11.5	499	(12.4)	99	0.18
	17.1	451	(10.5)	87	0.68
Bayern	76.0	525	(4.4)	97	
	9.5	498	(11.1)	106	0.27
	14.5	479	(9.2)	98	0.47
Brandenburg	91.3	531	(5.0)	100	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Hamburg	56.3	527	(4.7)	95	
	15.6	501	(7.2)	91	0.27
	28.2	459	(6.5)	90	0.72
Hessen	63.7	515	(4.1)	89	
	13.1	496	(8.0)	84	0.21
	23.2	442	(6.3)	82	0.85
Mecklenburg-Vorpommern	91.6	514	(5.1)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Niedersachsen	75.5	514	(5.1)	99	
	10.2	518	(9.6)	92	-0.04
	14.2	472	(9.5)	94	0.44
Nordrhein-Westfalen	67.4	509	(5.2)	98	
	11.5	467	(9.0)	95	0.44
	21.1	451	(6.2)	88	0.62
Rheinland-Pfalz	75.0	529	(5.4)	93	
	10.3	494	(10.1)	93	0.38
	14.7	471	(9.0)	89	0.64
Sachsen	89.7	547	(4.7)	98	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Sachsen-Anhalt	94.3	532	(3.4)	96	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Schleswig-Holstein	83.5	523	(4.5)	92	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Thüringen	92.4	538	(4.3)	86	
	--	--	--	--	
	--	--	--	--	
Berlin ¹	63.4	530	(6.3)	99	
	15.9	498	(12.9)	104	0.32
	20.6	468	(10.3)	95	0.64
Bremen ¹	59.7	540	(7.5)	87	
	17.4	518	(13.8)	90	0.25
	22.9	452	(9.6)	88	1.01
Saarland ¹	79.4	526	(6.7)	97	
	9.5	468	(14.5)	86	0.63
	11.1	482	(18.5)	98	0.45
Deutschland	73.5	520	(2.0)	98	
	10.4	493	(3.9)	97	0.27
	16.1	460	(3.3)	91	0.64



Anmerkungen. Für Länder, deren Anteil an Zuwanderern in beiden Gruppen unter 10 Prozent liegt, werden nur die Ergebnisse für Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund berichtet.

gültige %: Prozentangaben beruhen nur auf Angaben der Schülerinnen und Schüler, die eindeutig zuzuordnen sind.

fett: signifikante Differenz ($p < .05$) zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

1. Zeile: Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund (beide Elternteile sind in Deutschland geboren)

2. Zeile: Jugendliche mit einem im Ausland geborenen Elternteil

3. Zeile: Jugendliche mit zwei im Ausland geborenen Elternteilen

M = Mittelwert, SE = Standardfehler, SD = Standardabweichung, d = standardisierte Mittelwertsdifferenz zu Jugendlichen ohne Zuwanderungshintergrund.

¹ Die Werte stehen aufgrund eines erheblichen Anteils fehlender Daten unter Vorbehalt.

Stundenumfang im Fach Mathematik in der Sekundarstufe I (Kl. 5-10) Angabe in Jahreswochenstunden

(Quelle: Studentafeln der Länder, Stand Dezember 2012)

1. Jahreswochenstunden in Mathematik je Jahrgangsstufe

Land	Schularten	Jahreswochenstunden						Σ 5-10	
		Kl. 5	Kl. 6	Kl. 7	Kl. 8	Kl. 9	Kl. 10		
BW	Werkrealschule	21						3 (HS-Abschl.) 6 (WRS-Abschl.)	24/27
	Realschule	24							24
	Gymnasium (G8)	24							24
BY	Mittelschule	5	5	5	4	5	5	29	
	Realschule WP ¹ I	5	5	4	4	5	5	28	
	WB II-III	5	5	3	3	3	4	23	
	Gymnasium	4	4	4	3	4	3	22	
BE	Integ. Sekundarschule	5 ²	5 ²	4	4	4	4	26	
	Gymnasium			4	4	4	4	26	
BB	Oberschule	8 ³		9		8		25	
	Gesamtschule			9		8		25	
	Gymnasium			8		8		24	
HB	Oberschule	22						22	
	Gymnasium	19				4 ⁴		23	
HH	Stadtteilschule	mind. 22						mind. 22	
	Gymnasium	mind. 22						mind. 22	
HE ⁵	Hauptschule	14			8		4	26 22 ⁶	
	Realschule	12			12			24	
	Mittelstufenschule	14		4	8		4	26	
	Koop. Gesamtschule 8	10			12		4 ⁴	26	
	Koop. Gesamtschule 9	8			16			24	
	Integr. Gesamtschule	8			12		4	24	
	Gymnasium	10			12		4 ⁴	26	
MV	Regionale Schule	10			12			22	
	Integr. Gesamtschule	10			12			22	
	Gymnasium	10			8		4 ⁴	22	
NI	Hauptschule	5	5	5	5	5	5	30	
	Realschule	5	4	4	4	4	4	25	
	Oberschule o. gym.A. ⁷	5	4 (5)	4 (5)	4 (5)	4 (5)	4 (5)	25 (30) ⁸	
	Oberschule m. gym.A.	5	4	4	4	3	4	24	
	Integr. Gesamtschule	4	4	3	4	4	4	23	
	Koop. Gesamtschule	siehe Studentafeln der dem Schulzweig entsprechenden Schulart							
	Gymnasium	5	4	3/4	4	3	4	23/24	
NW	Hauptschule	8			16			24	
	Realschule	8			16			24	
	Gesamtschule	8			16			24	
	Gymnasium	8			11		3 ⁴	22	
RP ⁹	Realschule plus	8			16/17			24/25	
	Integr. Gesamtschule	8			16			24	
	Gymnasium	8			15			23	
SL	Erweit. Realschule ¹⁰	5	5	5	5/4	4	4	27/28	
	Gesamtschule ¹⁰	5	5	4	5	5/4	4	27/28	
	Gemeinsch.schule ¹¹	4	4	5	4	4	4	25	
	Gymnasium	5	5	4	4	4	4	26	
SN	Mittelschule	5	5	4	4	4	4	26	
	Gymnasium	5	4	4	4	4	4	25	
ST	Sekundarschule	5	5	4	4	4	4	26	
	Gesamtschule	5	5	4	4	4	4	26	
	Gymnasium	5	5	4	4	3	4	25	
SH	Regionalschule	10			12		4	26	
	Gemeinschaftsschule	10			12		4	26	
	Gymnasium (G8)	10			13		3 ⁴	26	
	Gymnasium (G9)	10			14			24	
TH	Regelschule	8			8		6	22	
	Koop. Gesamtschule	8			8		6	22	
	Integr. Gesamtschule	8			8		6	22	
	Gemeinschaftsschule	8			7		7	22	
	Gymnasium	8			7		7 ¹²	22	

Hinweise:

- Spezialschulen bzw. Schulen mit besonderem Fächerprofil sind i.d.R. nicht berücksichtigt.
- Stundenzahlen über mehrere Spalten hinweg weisen auf Kontingenzstudentafeln hin.
- Bei der Zuweisung der Stundenzahlen der Jgst. 10 des Gymnasiums verfahren die Länder unterschiedlich: Z.T. werden sie in der Studentafel der Sekundarstufe I, z.T. in der gymnasialen Oberstufe ausgewiesen.

2. Summe der Jahreswochenstunden Mathematik in Jahrgangsstufe 5-10

Land	Schularten mit einem Bildungsgang			Schularten mit 2 Bildungsgängen	Schularten mit 3 Bildungsgängen
	HS-BG ¹³	RS-BG	Gymn.		
BW	24/27	24	24	--	--
BY	29	23/28	22	--	--
BE	--	--	26	--	26
BB	--	--	24	25	25
HB	--	--	23	--	22
HH	--	--	mind. 22	--	mind. 22
HE	26	24	26	26	24
MV	--	--	22	22	22
NI	30	25	23/24	--	23-24/25
NW	24	24	22	--	24
RP	--	--	23	24/25	24
SL	--	--	26	27/28	27/28 25
SN	--	--	25	26	--
ST	--	--	25	26	26
SH	--	--	24/26	26	26
TH	--	--	22	22	22

Anmerkungen. BB = Brandenburg, BE = Berlin, BW = Baden-Württemberg, BY = Bayern, HB = Bremen, HE = Hessen, HH = Hamburg, MV = Mecklenburg-Vorpommern, NI = Niedersachsen, NW = Nordrhein-Westfalen, RP = Rheinland-Pfalz, SH = Schleswig-Holstein, SL = Saarland, SN = Sachsen, ST = Sachsen-Anhalt, TH = Thüringen.

- 1 WP = Wahlpflichtbereich
- 2 Die Klassen 5 und 6 gehören noch zur Grundschule.
- 3 Die Klassen 5 und 6 gehören noch zur Grundschule.
- 4 Einführungsphase gym. Oberstufe.
- 5 Verordnung vom 05.09.2011.
- 6 Kl. 5-9.
- 7 Oberschule ohne gymnasiales Angebot.
- 8 In Klammern: Stunden für Schülerinnen/Schüler im Hauptschulzweig.
- 9 Eine Unterrichtsstunde umfasst in RP 50 Minuten.
- 10 Läuft ab dem Schuljahr 2012/13 aus.
- 11 Aufbau ab Schuljahr 2012/13.
- 12 In mathematisch-naturwissenschaftlichen Spezialklassen am Gymnasium 10 Wochenstunden.
- 13 BG = Bildungsgang.

II A - Sw

**Unterricht in den Naturwissenschaften
 in Schulen des Sekundarbereichs I**
1. Übersicht: Nichtgymnasiale Schularten¹

Land	Schulart	Fächerverbund	Biologie	Physik	Chemie	Sonstiges	WS in Jgst. 5-10 (ohne Sonstiges)
BW	HS		Jgst. 5-9 (21), ab Schuljahr 2012/13: (17)				21 ab 2012/13: (17) (Jgst. 5-9)
	WRS		Jgst. 5-10 (23), ab Schuljahr 2012/13: (22)				23 Ab 2012/13: (22)
	RS		Jgst. 5-10 (24)				24
BY	MS		Jgst. 5-7 (je 2) Jgst. 8-10 (je 3)			+ Technik (AWT Jgst. 5-7 (je 1), Jgst. 8-10 (je 2))	12 (Jgst. 5-9) 15
	RS ²		Jgst. 5-8, 10 (je 2)	Jgst. 8-10 (je 2)	Jgst. 9-10 (je 2)	+ IT (6-8)	20
	WS 4- stufig H-Zweig		Jgst. 7 (2)	(0)	(0)		2 (Jgst. 7-10)
	WS 4-stufig M-Zweig		Jgst. 7 (2)	Jgst. 9-10 (je 1)	(0)		4 (Jgst. 7-10)
BE	ISS	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (je 4)	Jgst. 7/8 (je 3) Jgst. 9-10 (je 5) (pro Fach mind. 4 in Jgst. 7-10)			+ ITG (1) (Jgst. 7 oder 8)	24
BB	IGS		Jgst. 5-6 (6)				23
	OS		Jgst. 7/8 (9) Jgst. 9/10 (8)				
HB	OS	Naturwissenschaften Jgst.5-8 (mind. 12)	Jgst. 9-10 (mind. 4)	Jgst. 9-10 (mind. 4)	Jgst. 9-10 (mind. 2)		mind. 22 Kontingenzstun- dentafel
HH	StS		Jgst. 5-10 (mind. 18) Lernbereich „Naturwissenschaften und Technik“ (Physik, Chemie, Biologie, Technik, Informatik)				mind. 15 (Jgst. 5-9) mind. 18 (Jgst. 5-10)
HE	HS		Jgst. 5-9/10 (7)	Jgst. 5-9 (5) Jgst. 10 (2)	Jgst. 8-9 (4) Jgst. 10 (2)		16 (Jgst. 5-9) 20 (Jgst. 5-10)
	RS		Jgst. 5-10 (8)	Jgst. 5-10 (7)	Jgst. 8-10 (6)		21
	MSS	LB Naturwissen- schaften: – Praxisorientierter Bildungsang: Jgst. 5-9 (13) Jgst. 10 (3) – Realschulbildungs- gang: Jgst. 5-10 (22)					13 (Jgst. 5-9) 16 (Jgst. 5-10)
	IGS		Jgst. 5-6 (4)	Jgst. 10 (2)	Jgst. 10 (2)		20
MV	RegioS	Naturwissenschaft Jgst.5/6 (5) – alter- nativ zu Biologie und Physik	Jgst. 5-6 (5) (wenn nicht Naturwissenschaft)			Astronomie Jgst. 9 (1)	mind. 18
	IGS		Jgst. 5-10 (mind. 6)	Jgst. 5-10 (mind. 5)	Jgst. 7-10 (mind. 4)		
NI	HS		Jgst. 5-10 (3/4/4/3/4/4)				22
	RS		Jgst. 5-10 (4/4/4/3/3/4)				22
	IGS		Jgst. 5-10 (4/4/4/4/3/3)				22

Land	Schulart	Fächerverbund	Biologie	Physik	Chemie	Sonstiges	WS in Jgst. 5-10 (ohne Sonstiges)
NW	HS		Jgst. 5-6 (6) Jgst. 7-10 (12)			AWH Jgst. 7-10 (12)	18
	RS		Jgst. 5-6 (6) Jgst. 7-10 (16)				22
	IGS		Jgst. 5-6 (6) Jgst. 7-10 (14)			AWH Jgst. 7-10 (10)	20
RP	RS+	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (7)	G9: Jgst.7-10 (16)				23
	IGS	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (7)	G9: Jgst.7-10 (16)				23
SL	ErwRS		Jgst. 5-10 (8,5) (2/2/2/0,5/1/1)	Jgst. 7-10 (6,5) (0,5/2/2/2))	Jgst. 7-10 (6) (0,5/1,5/2/2))		21
	IGS		Jgst. 5-8 (10) (2/2/2/4)				20
			Jgst. 9-10 (2) (2/0)	Jgst. 9-10 (4) (2/2)	Jgst. 9-10 (4) (2/2)		
GemS ³	Naturwissenschaften Jgst. 5-8 (2/2/3/4)	Jgst. 9/10 (2/1)	Jgst. 9/10 (2/2)	Jgst. 9/10 (2/2)		22	
SN	MS		Jgst. 5-10 (11) (2/2/2/1/1/2)	Jgst. 6-10 (je 2)	Jgst. 8-10 (je 2)	Technik/Computer Jgst. 5/6 (2/1) Informatik Jgst. 7-10 (je 1)	27
ST	SekS IGS		Jgst. 5 (2)			Technik Jgst. 5-10 (Kontingents- tafel Wirtschaft/Technik/ Hauswirtschaft) Astronomie (in Kontingent Jgst. 10 enthalten)	26 (inkl. Astronomie in Jgst. 10)
			Jgst. 6 (3)				
			Jgst. 7-10 (4/5/6/6)				
SH	RegioS		Jgst. 5/6 (6) Jgst. 7-10 (19)				25
	GemS		Jgst. 5/6 (8) Jgst. 7-10 (16)				24
TH	RegS IGS	Mensch-Natur- Technik Jgst. 5/6 (4)	Jgst. 7/8 (2) Jgst. 9/10 (2)	Jgst. 7/8 (2) Jgst. 9/10 (2)	Jgst. 7/8 (2) Jgst. 9/10 (2)	Technisches Werken Jgst. 5/6 (4) Astronomie Jgst. 9/10 (1)	26
			Flexible Stunden: Jgst. 7-10 (10)				

Abkürzungen für die Schularten:

ErwRS	Erweiterte Realschule	MS	Mittelschule	RS	Realschule
GemS	Gemeinschaftsschule	MSS	Mittelstufenschule	RS+	Realschule Plus
HS	Hauptschule	OS	Oberschule	SekS	Sekundarschule
IGS	Integrierte Gesamtschule	RegioS	Regionale Schule	StS	Stadtteilschule
ISS	Integrierte Sekundarschule	RegS	Regelschule	WRS	Werkrealschule
				WS	Wirtschaftsschule

2. Übersicht: Gymnasium⁴

Land	Fächerverbund	Biologie	Physik	Chemie	Sonstiges	WS in Jgst. 5-10 (ohne Sonstiges)
BW	Jgst. 5–10 (25)					25
	Naturphänomene Jgst. 5/6	Jgst. 5-10	Jgst. 7-10	Jgst. 8-10		
BY	Natur und Technik Jgst. 5-7 (je 3)	Jgst. 8-10 (je 2)	Jgst. 8-10 (je 2)	Jgst. 9/10 (je 2)		25 ⁵
BE	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (je 4)	Jgst. 7/8 (je 4)			+ ITG (1) (Jgst. 7 oder 8)	28
		Jgst. 9/10 (je 2)	Jgst. 9/10 (je 2)	Jgst. 9/10 (je 2)		
BB	Jgst. 5-6 (6)					23
	Jgst. 7/8 (9) Jgst. 9/10 (8)					
HB	Naturwissenschaften Jgst.5/6 (mind. 6)	Jgst. 7-9 (mind. 5) E-Phase (mind. 2)	Jgst. 7-9 (mind. 5) E-Phase (mind. 2)	Jgst. 7-9 (mind. 4) E-Phase (mind. 2)		mind. 26 (Kontingenzstundentafel)
HH	Naturwissenschaften/ Technik in den Jgst. 5/6	Jgst. 7-10				mind. 19 (i.d.R. deutlich höher)
HE	Naturwissenschaften Jgst.5/6 (4) (als Alternative zum fachbezogenen Unter- richt)	Jgst. 5/6 (4) Jgst. 7-9 (16)				20 (Jgst. 5-9)
		Jgst. 5-9 (7)	Jgst. 5-9 (7)	Jgst. 5-9 (6)		
MV	Naturwissenschaft Jgst.5/6 (5) – alternativ zu Biologie und Physik	Jgst. 5/6 (5), wenn nicht Naturwissenschaft		Astronomie Jgst. 9 (1)	mind. 20	
		Jgst. 7-10 (mind. 6)	Jgst. 7-10 (mind. 5)			Jgst. 7-10 (mind. 4)
NI	Jgst. 5/6 (je 3)	Jgst. 7-10 (2/1/1/2)	Jgst. 7-10 (2/2/2/2)	Jgst. 7-10 (1/1/2/2)		26
NW	Jgst. 5/6 (6)					20 (Jgst. 5-9)
	Jgst. 7-9 (14) (in Jgst. 9 müssen alle Fächer unterrichtet werden)					
	Jgst. 5-9 (mind. 6)	Jgst. 5-9 (mind. 6)	Jgst. 7-9 (mind. 6)			
RP	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (7)	G9: Jgst.7-10 (6)	G9: Jgst.7-10 (7)	G9: Jgst.7-10 (6)		G9: 26
		G8: Jgst. 7-9 (5)	G8: Jgst. 7-9 (6)	G8: Jgst. 7-9 (5)		G8: 23 (Jgst. 5-9)
SL	Naturwissenschaften Jgst. 5/6 (3/2)	Jgst. 7/9/10 (2/2/2)	Jgst. 7-10 (je 2)	Jgst. 8-10 (je 2)		25
SN		Jgst. 5-10 (11) (2/2/2/1/2/2)	Jgst. 6-10 (je 2)	Jgst. 7-10 (1/2/2/2)	Technik/ Com- puter Jgst. 5/6 (2/1) Informatik Jgst. 7/8 (je 1)	28
ST		Jgst. 5-10 (11) (2/1/2/2/2/2)	Jgst. 6-10 (je 2)	Jgst. 7-10 (je 2)	Arbeit am PC Jgst. 7/8 (je 1) Astronomie Jgst. 9 (1)	29
SH		Jgst. 5/6 (6) Jgst. 7-9 (16)				22 (Jgst. 5-9)
TH	Mensch-Natur-Technik Jgst. 5/6 (6)	Jgst. 7/8 (3) Jgst 9/10 (3)	Jgst. 7/8 (3) Jgst 9/10 (3)	Jgst. 7/8 (3) Jgst 9/10 (3)	Astronomie Jgst. 9/10 (1)	29
		flexible Stunden: Jgst. 7/8 (4)/Jgst. 9/10 (1)				

3. Übersicht: Stundenvolumina nichtgymnasiale Schularten und Gymnasium im Vergleich

Land	Nichtgymnasiale Schularten (Jgst. 5-10)	Gymnasium (Jgst. 5-10)
BW	21 (HS, Jgst. 5-9) 23 (WRS) 24 (RS)	25
BY	12 (MS, Jgst.. 5-9) 15 (MS, Jgst. 5 - 10) 20 (RS) 2 (WS 4-stufig H-Zweig) 4 (WS 4-stufig M-Zweig) 0 (WS 3-stufig H-Zweig) 2 (WS 3-stufig M-Zweig) 0 (WS 2-stufig)	25
BE	24 (ISS)	28
BB	23 (IGS, OS)	23
HB	22 (OS) mind.	26 mind. (inkl. E-Phase)
HH	15 (StS, Jgst. 5-9) mind. 18 (StS, Jgst. 5-10) mind.	19 mind.
HE	16 (HS, Jgst. 5-9) 20 (HS, Jgst. 5-10) 21 (RS) 13/16 (MSS PB; Jgst. 5-9/10) 22 (MSS MB; Jgst. 5-10) 16/20 (IGS; Jgst. 5-9/10)	20 (Jgst. 5-9)
MV	18 (RegioS, IGS) mind.	20 mind.
NI	22 (HS, RS, IGS)	26
NW	18 (HS) 22 (RS) 20 (IGS)	20 (Jgst. 5-9)
RP	23 (RS+, IGS)	26 (G 9) 23 (G 8, Jgst. 5-9)
SL	21 (ErwRS) 20 (IGS)	25
	22 (GemS) ³	
SN	27 (MS)	28
ST	26 (SekS, IGS)	29
SH	25 (RegioS) 24 (GemS)	22 (Jgst. 5-9)
TH	26 (RegS, IGS)	29

Anmerkungen. BB = Brandenburg, BE = Berlin, BW = Baden-Württemberg, BY = Bayern, HB = Bremen, HE = Hessen, HH = Hamburg, MV = Mecklenburg-Vorpommern, NI = Niedersachsen, NW = Nordrhein-Westfalen, RP = Rheinland-Pfalz, SH = Schleswig-Holstein, SL = Saarland, SN = Sachsen, ST = Sachsen-Anhalt, TH = Thüringen.

- Die Angaben beziehen sich auf den Pflichtunterricht an Schulen ohne spezifische Profilbildung. In Klammern hinter der Angabe der Jahrgangsstufen (Jgst.) sind die Wochenstundenzahlen angegeben. Ebenso nicht mit einbezogen sind mögliche Stunden in naturwissenschaftlichen Fächern des Wahlpflichtbereichs, so dass individuelle Stundentafeln auch eine höhere Wochenstundenzahl aufweisen können.
- Die angegebenen Stundenzahlen beziehen sich auf Realschulen, die nicht den Schwerpunkt Mathematik-Naturwissenschaften haben. Realschulen dieses Typs setzen mit dem Physik- und Chemieunterricht jeweils ein Jahr früher ein und die Stundenzahl erhöht sich in Physik insgesamt um 4 und in Chemie um 2 Stunden, Informationstechnologie umfasst 10 Stunden.
- Mit dem Schuljahr 2012/13 als zweite Säule neben dem Gymnasium eingeführt; die anderen Schularten der Sekundarstufe I laufen aus.
- Die Angaben beziehen sich auf den Pflichtunterricht an Gymnasien ohne spezifische Profilbildung. In Klammern hinter der Angabe der Jahrgangsstufen (Jgst.) sind die Wochenstundenzahlen angegeben. Ebenso nicht mit einbezogen sind mögliche Stunden in naturwissenschaftlichen Fächern des Wahlpflichtbereichs, so dass individuelle Stundentafeln auch eine höhere Wochenstundenzahl aufweisen können.
- Die angegebenen Stundenzahlen beziehen sich nicht auf naturwissenschaftlich-technologische Gymnasien. In dieser Ausbildungsrichtung wird Chemie bereits in der Jahrgangsstufe 8 (2 + Profil) sowie Informatik in den Jahrgangsstufen 9 und 10 (je 2) unterrichtet.